



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni dvopredmetni preddiplomski studij pedagogije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za pedagogiju
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	preddiplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	prvostupnik/prvostupnica pedagogije

1. Vrsta izmjena i dopuna
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
Preraspodjela ECTS bodova između predmeta unutar semestara, okrupnjavanje predmeta, izmjena naziva predmeta, osvježavanje ponude izbornih predmeta i sadržaja obveznih predmeta
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
4 %
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
13 %

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Nakon petogodišnje provedbe programa, na osnovi provedenih studentskih anketa te samoevaluacija, te radi ekonomizacije i dodatne funkcionalizacije programskih sadržaja predlažu se manje izmjene koje omogućavaju osuvremenjivanje programa u skladu sa svjetskim trendovima u obrazovanju. Izmjene obvezatnih predmeta su slijedeće: <ul style="list-style-type: none">- Broj ECTS bodova povećan je slijedećim predmetima: Obiteljska pedagogija sa 3 na 4 ECTS-a, Evaluacijska istraživanja sa 5 na 7 ECTS-a, Uvod u didaktiku mijenja ime u Didaktika i povećava se broj ECTS-a sa 3 na 4.- Integriraju se predmeti Opća pedagogija i Teorije odgoja u predmet Opća pedagogija, a ukupan broj ECTS-a smanjen je sa 7 na 6 ECTS-a, a sati nastave s 5 na 4 sata. Integriraju se i predmeti Školska pedagogija i Teorije škole u predmet Školska pedagogija s teorijama škole i smanjen je ukupan broj ECTS bodova sa 6 na 4 ECTS-a, a broj sati nastave sa 4 na 2 sata.- Predmetu Metodika rada pedagoga promijenjeno je ime u Metodika rada pedagoga I radi usklađivanja s diplomskim studijem pedagogije.- Predmet Povijest djetinjstva iz kategorije obvezatnih predmeta prelazi u kategoriju izbornih predmeta i broj ECTS-a se povećava s 3 na 4 ECTS-a. Izmjene izbornih predmeta su slijedeće: <ul style="list-style-type: none">- Izbornim predmetima Didaktička dokimologija, Obitelji djeca u riziku, Odgoj i obrazovanje za civilno društvo, Sustavi i modeli nastave i učenja, Žene i obrazovanje povećan je broj ECTS



bodova na 4 boda.

- Izbornoj predmetu Mukropedagogija mijenja se naziv u Pedagoška komunikacija I
- Predmetu Pedagoška komunikacija mijenja se naziv u Pedagoška komunikacija II i povećava se broj ECTS-a s 2 na 4 ECTS-a.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna

Predloženim izmjenama povećava se kvaliteta studijskog programa, smanjuje se opterećenje studenata velikim brojem predmeta, a time i ispita, a povećava se učinkovito korištenje kadrovskih kapaciteta za izvedbu studija pedagogije.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU

U predlaganju studijskog programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog studija pedagogije uvažavali smo iskustva u europskim zemljama. Predloženi studijski program pedagogije usporediv je sa studijskim programom pedagogije na visokim učilištima iz zemalja Europske unije, primjerice Filozofska fakulteta u Ljubljani (Slovenija), Uniwersytet Opolski (Poljska), Universität Bielefeld (Njemačka), Johan Wolfgang Goethe Frankfurt am Main (Njemačka). Program je usporediv is a jednopredmetnim preddiplomskim studijem pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa

Predložene izmjene prate strateški cilj 1. Strategije Sveučilišta koji planira razvoj sveučilišta koje provodi kvalitetno i učinkovito obrazovanje temeljeno na ishodima učenja.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

Detaljan popis nalazi se pod Tablica 1.

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

Detaljan opis svakog predmeta nalazi se pod Tablica 2.



Tablica 1.

3.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS PREDMETA						
1. godina studija						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Opća pedagogija	dr. sc. Marko Mušanović	45	0	15	6	obavezan
Povijest odgoja i obrazovanja	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	0	3	obavezan
Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja	dr. sc. Branko Rafajac	30	0	0	3	obavezan
Razvojna psihologija	dr. sc. Sanja Smojver Ažić	30	0	0	3	obavezan
Tjelesna i zdravstvena kultura	Sanja Berlot	0	30	0	1	obavezan
Semestar: 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Metodologija pedagoških istraživanja	dr. sc. Branko Rafajac	30	0	15	4	obavezan
Edukacijska psihologija	dr. sc. Svjetlana Kolić Vehovec	45	0	0	3	obavezan
Tjelesna i zdravstvena kultura	Sanja Berlot	0	30	0	1	obavezan
2. godina studija						
Semestar: 3.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Obiteljska pedagogija	dr. sc. Jasminka Zloković	15	0	15	4	obavezan
Didaktika	dr. sc. Anita Klapan	15	15	0	4	obavezan
Školska pedagogija s teorijama škole	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	0	4	obavezan
Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	dr.sc. Branko Rafajac	30	15	0	4	obavezan
Tjelesna i zdravstvena kultura	Veno Đonlić	0	30	0	1	obavezan
Semestar: 4.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Evaluacijska istraživanja	dr. sc. Branko Rafajac	30	45	0	7	obavezan
Obrazovna politika	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	0	5	obavezan
Tjelesna i zdravstvena kultura	Veno Đonlić	0	30	0	1	obavezan
3. godina studija						
Semestar: 5.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Andragogija	dr. sc. Anita Klapan	15	0	15	4	obavezan
Komparativna pedagogija	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	0	4	obavezan
Razvojna pedagoška djelatnost	dr. sc. Stjepan Staničić	15	0	15	4	obavezan
Semestar: 6.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS



Pedagogija rada	dr. sc. Marko Mušanović	30	0	0	3	obavezan
Metodika rada pedagoga I	dr. sc. Stjepan Staničić	15	30	15	4	obavezan
Završni rad	Odsjek za pedagogiju	-	-	-	3	obavezan

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Didaktička dokimologija	dr. sc. Anita Klapan	15	15	0	4	izborni
Obitelj i djeca u riziku	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	15	4	izborni
Odgaj i obrazovanje za civilno društvo	dr. phil. Kornelija Mrnjaus	30	15	0	4	izborni
Sustavi i modeli nastave i učenja	dr. sc. Anita Klapan	15	0	15	4	izborni
Žene i obrazovanje	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	15	4	izborni
Pedagogija suvremene obitelji	dr. sc. Jasminka Zloković	15	0	15	3	izborni
Proces odgoja	dr. sc. Marko Mušanović	15	0	15	3	izborni
Pedagogija slobodnog vremena	dr. sc. Jasminka Ledić	15	0	15	2	izborni
Pedagoška komunikacija I	dr. sc. Marko Mušanović	15	0	15	2	izborni
Pedagoška komunikacija II	dr. sc. Marko Mušanović	30	0	30	4	izborni
Povijest djetinjstva	dr. sc. Jasminka Ledić	30	15	0	4	izborni

Napomena:

Predmet *Tjelesna i zdravstvena kultura* studenti upisuju samo jednom u svakome semestru 1. i 2. godine dvopredmetnoga studija slobodne kombinacije.

Završni rad / Završni ispit studenti upisuju na proizvoljno izabranom studiju slobodne kombinacije. ECTS bodovi *Završnoga rada / Završnoga ispita* dvopredmetnih studija u slobodnoj kombinaciji zbrajaju se (što iznosi 6 ECTS bodova).



Tablica 2.

3.2. Opis obveznih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Marko Mušanović, red. prof.	
Naziv predmeta	Opća pedagogija	
Studijski program	SVEUČILIŠNI SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	Prva	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (3+0+1)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati osnovne pojmove pedagogije
Uvesti u pedagoško mišljenje
Upoznati fenomen odgoja s različiti motrišta
Stečena znanja primijeniti u rješavanju odgojnih problema

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:
- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);
- analiziranje složenosti fenomena odgoja;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse.
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:
- opisati, definirati i objasniti fenomen odgoja;
- analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima;
- stvarati, oblikovati, izložiti i primijeniti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima

1.4. Sadržaj predmeta

Pedagogija kao znanost (predmet, zadaci, metodologija, položaj pedagogije u sustavu znanosti, sustav pedagoških disciplina, pedagoški kategorijalni sustav. Velikani pedagoške misli. Institucionalizacija odgoja. Prakse i modeli odgoja. Odgoj i reprodukcija čovjekova života. Odgoj kao humanističko-društveni fenomen. Antropološke osnove odgoja. Odgoj - konstituenta društvenosti i kulture (socijalizacija, inkulturacija, enkulturacija, asimilacija, individuacija).
Bitne odrednice odgoja. Odgoj kao životna potreba zajednice (funkcionalnost, intencionalnost, institucionalizacija, formalizacija odgojne prakse). Odgoj: utjecaji naslijeđa i društvene sredine. Odgoj kao društvena funkcija. Odgoj kao upravljanje. Odgoj kao razvoj (priprema za život, razvoj iznutra, oblikovanje sposobnosti i formiranje, rekonstrukcija iskustva, emancipacija). Odgojni ideali, ciljevi i metode odgoja. Odgoj kao interakcijski proces. Odgojne sredine: velike društvene skupine, odgojno-obrazovni potencijali obitelji, vršnjaci, školska sredina, masovni mediji, sredine u slobodnom vremenu, radno -profesionalne sredine, sredine za djecu s posebnom potrebama. Školski sustav i školski kurikulum. Interakcija i komunikacija u odgoju. Pojam odgojne komunikacije. Oblici komunikacije u razredu. Razredni diskurs.
Struktura i dinamika odgojno-obrazovne skupine. Odnosi u skupini i struktura moći. Vođenje skupine. Odgojno-obrazovni potencijali škole. Nastava. Izvannastavne aktivnosti. Izvanškolske aktivnosti. Kulturna i javna djelatnost škole (priredbe, smotre, natjecanja, izložbe). Ljudski potencijal u školi i njegove uloge. Vođenje i interni razvoj škole. Ustroj osnovne i srednje škole, vrste srednjih škola. Potpora školi u ostvarivanju njezina cilja i programa. Istraživanje odgojno-obrazovnih fenomena u školskoj praksi. Akcijska istraživanja. Teorije odgoja. Pedagoške koncepcije odgojne prakse.



1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada i izlaganje seminarskog rada. Studij literature. Izrada e-portfolia. Pismeni ispit Usmeni ispit							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnosti u nastavi, portfolio, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Giesecke, H. 1993. <i>Uvod u pedagogiju</i> , Zagreb Educa Gudjons, H. 1994. <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> , Zagreb, Educa Mušanović, M. 2009. <i>Opća pedagogija</i> (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bratanić M. <i>Mikropedagogija</i> , Zagreb 1990, Školska knjiga Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja</i> . II izdanje, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb. Vrcelj, S. Mušanović, M., 2001. <i>Pedagoška futurologija</i> (Škola budućnosti). Rijeka, HPKZ, Graftrade Brezinka, W. <i>Philosophy of Educational Knowledge</i> , Kluwer Academic Publishers, 1992. Buljan-Flander, G. (2003). <i>Što je to školsko nasilje</i> . Ministarstvo prosvjete i sporta, Zagreb. Edgar, M. (2002) <i>Odgoj za budućnost</i> . Educa, Zagreb. Glasser, W. (2005) <i>Kvalitetna škola: škola bez prisile</i> , Educa, Zagreb Gossen, D. (1994). <i>Restitucija- preobrazba školske discipline</i> . Alinea, Zagreb. Lavmija, I. (1985). <i>Učenik kao subjekt obrazovanja</i> . Izdavački centar Rijeka, Rijeka. Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli</i> . Pedagoški fakultet u Rijeci, Rijeka. Malić-Mužić, <i>Pedagogija</i> , Zagreb, Školska knjiga, 1981. Matijević, M. i dr. (1994). <i>Pluralizam u odgoju i školstvu</i> . Katehetski salezijanski centar, Zagreb. Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Graftrade Olweus, D. (1998.). <i>Nasilništvo u školi - što znamo o nasilništvu i što možemo poduzeti</i> . Zagreb : Educa. Uzelac M. i dr.: <i>Budimo prijatelji, Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju</i> , Zagreb 1994, Biblioteka Slon Vrcelj S. i Mušanović M.: <i>Pedagoška futurologija</i> , Rijeka 2001, Graftrade Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Pedagoški fakultet, Rijeka. Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i> . Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka. Vrcelj, S., Mušanović, M. (2003). <i>Reforma školstva - Je su li moguće promjene škole?</i> . Zbornik, Sabora pedagoga hrvatske, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, HPKZ, Zagreb. x x x: <i>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju</i> , Rijeka, 1998, Pedagoški fakultet u Rijeci x x x: <i>Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju</i> , Rijeka 1999, Filozofski fakultet Rijeka x x x: <i>Odgoj i obrazovanje na pragu 21. Stoljeća</i> , Zagreb 1988, Hrvatski pedagoško-književni zbor x x x: <i>Pedagogija i hrvatsko školstvo</i> , Zagreb 1996, Hrvatski pedagoško-književni zbor x x x: <i>Pedagoško obrazovanje roditelja</i> , Rijeka 1995, Pedagoški fakultet u Rijeci XXX (1996). <i>Pedagogija i hrvatsko školstvo</i> . HPKZ, Zagreb. XXX (1999). <i>Nastavnik čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju</i> . Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka. XXX (2000). <i>Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava</i> . Amnesty International Hrvatske, Zagreb.							



XXX (2002). *Odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse*. Zbornik radova, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka.

Zibar-Komarica, V. (1993.). *Neuspjeh u školi*. Zagreb : Školska knjiga.

Zloković, J. (1998). *Školski neuspjeh-problem učenika, roditelja i učitelja*. Filozofski fakultet, Rijeka (odabrana poglavlja).

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Giesecke, H.1993. Uvod u pedagogiju, Zagreb Educa	2	30
Gudjons, H. 1994. Pedagogija - temeljna znanja, Zagreb, Educa	2	30
Mušanović, M. 2009. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	2	30

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Evaluacijske liste, produktna skala kvalitete nastave, metoda kritičnih događaja



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof.	
Naziv predmeta	Povijest odgoja i obrazovanja	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(2+0+0)

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za analizu stanja i ideja o odgoju i obrazovanju na međunarodnoj i nacionalnoj razini u kontekstu kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na njihov sadržaj, ciljeve i zadatke.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;
- opisati i objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;
- analizirati ideje o odgoju i obrazovanju koje su se javljale od 19. stoljeća i njihove utjecaje na suvremeni razvoj odgoja i obrazovanja;
- prikazati razvoj teorije i prakse odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;
- vrednovati dosege recentnih pristupa odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim okvirima imajući u vidu njihova izvorišta.

1.4. Sadržaj predmeta

I. DIO - Uvod u kolegij. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkim polisima; odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka; humanističko obrazovanje; reformacija, protureformacija i obrazovanje; razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.

II. DIO - Povijesni okviri nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja: međuzavisnost pedagogijske teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagogijske misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagogijske strujanja između ratova (1918-1941). «Socijalistička» pedagogija nakon drugog svjetskog rata. Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u recentnom periodu: analiza i projekcije razvoja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo



1.6. <i>Komentari</i>	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/MudRi</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/MudRi</i> .
-----------------------	--

1.7. *Obveze studenata*

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom *zadaca/rezultata* pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/MudRi* neće dopustiti predaju *zadaca* izvan dopuštenog vremena. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje *zadace/rezultata* pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjeno za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

Specifične obveze studenata na kolegiju jesu:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin/MudRi*;
- izrada i prezentacija prikaza knjige;
- sudjelovanje u 2 pismene provjere znanja.

1.8. *Praćenje rada studenata*

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 40% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 40%.

1.10. *Obvezna literatura*

1. UNESCO web-site - <http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Thinkers/> (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje *Moodle*)
2. Ledić, J. (1991) *Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci
3. Zaninović, M. (1988) *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prrediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.



1.11. Dopunska literatura

1. Aristotel (1982) *Nikomahova etika*. Zagreb: SNL
2. Bratanić, M. (1997). *Odgovornost Starčevićeve misli*. Jastrebarsko: Naklada Slap
3. Cambi, F. (1995). *Storia della pedagogia*. Roma: Editori Laterza
4. Čop, M. (1988) *Riječko školstvo (1848-1918)*. Rijeka: ICR
5. Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint
6. Franković, D. (1958) *Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj*. Zagreb: PKZ
7. Huizinga, J. (1991) *Jesen srednjeg vijeka*. Zagreb: Naprijed
8. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing
9. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta* (prijevod djela *Das Jahrhundert des Kindes*, Berlin 1902), Zagreb: Educa
10. Krasić, S. (1996). *Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807*. Zagreb: Filozofski fakultet
11. Matičević, S. (1934) *K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj*. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare
12. Neill, A. S. (1999). *Škola Summerhill. Novi pogled na djetinjstvo*. (priredio Albert Lamb). Zagreb: Sara 93
13. Ledić, J. (1999). (Ne)poznati Johna Dewey. Neki aspekti izvora i razvoja Deweyevih ideja i njegov utjecaj na američki curriculum, *Život i škola*, 1/2:79-92.
14. Ledić, J. (1995) Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
15. Matijević, M. (2001). *Alternative škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex.
16. Platon (1997) *Država* (prijevod Martin Kuzmić; uvod i redakcija Jure Zovko). Zagreb: Naklada Jurčić
17. *Thinkers on Education*. (1997). UNESCO: Studies in Comparative Education series
18. Vuk-Pavlović, P. (1932) *Ličnost i odgoj*. Zagreb: Tipografija
19. Zaninović, M. (1985) *Pedagoška hrestomatija*. Zagreb: Školska knjiga

Napomena:

Sva dopunska literature dostupna je u fakultetskoj ili Sveučilišnoj knjižnici. Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin/MudRi* sustavu za udaljeno učenje.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
UNESCO internetska stranica – odabrani tekstovi	1	19
Ledić, J. (1991) <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci	5	
Zaninović, M. (1988) <i>Opća povijest pedagogije</i> . Zagreb: Školska knjiga	17	

Napomena:

Odabrani tekstovi s UNESCO internetske stranice dostupni su svim studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin/MudRi*.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta, Merlin/MudRi). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Branko Rafajac, red.prof.	
Naziv predmeta	Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(2+0+0)

3. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj ovog kolegija je senzibilizirati studente za potrebu i mogućnosti primjene elemenata znanstvenog pristupa u radu. Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastanka novih znanstvenih spoznaja i njihov kritički transfer. Osposobiti studente za elementarni znanstveno istraživački rad.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena; Razlikovati svrhe istraživanja i vrste nacrtā; Kolegij Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja sam za sebe, a posebno u kombinaciji s kolegijima Metodologija pedagoških istraživanja, Primjena statistike u pedagoškim istraživanjima i Evaluacijska istraživanja predstavlja sadržajnu i logičku cjelinu koja na dodiplomskom studiju ostvaruje dvojaku funkciju: a) Omogućuje izgradnju konkretnih radnih kompetencija i b) predispozicija za daljnje stručno i napose znanstveno usavršavanje.

1.4. Sadržaj predmeta

Djelokrug i funkcije metodologije znanstvenog istraživanja; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije; Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme; Istraživačke paradigme u društvenim znanostima (pozitivizam); Alternative pozitivističkoj društvenoj znanosti – naturalistički pristup; Određivanje svrhe i ciljeva, odnos teorije i empirijskog istraživanja; Analiza procesa istraživanja – faze; Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova; Definiranje cilja i zadataka istraživanja; SVKRI - Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Određivanje istraživačke strategije; Izrada nacrtā istraživanja; Dizajniranje povijesnog i deskriptivnog nacrtā istraživanja; Dizajniranje korelacijskog, kauzalno-komparativnog i eksperimentalnog nacrtā istraživanja; Operacionalizacija istraživanja prema interpretativnoj paradigmi (kvalitativno istraživanje); Izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja; Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih činjenica (podataka).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo _____

*1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata*

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada i drugih zadataka. Polaganje pismenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,5
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Studenti koji ne pristupe kolokvijima ili ne polože oba kolokvija, pristupaju ispitu u ispitnim rokovima, koji se sastoji od pismenog dijela.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Ispit se može položiti kroz dva kolokvija (sredinom i na kraju semestra), pri čemu svaki kolokvij obuhvaća dio gradiva (predavanja i seminari).</p>							
1.10. Obvezna literatura							
<ol style="list-style-type: none">1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (do 92 str.)2. Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (Prvi dio)3. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap, (Prvi dio)4. Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa5. Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga (osim poglavlja 9., 10. i 11.)							
1.11. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none">1. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) Educational Research, An Introduction (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon,2. Halmi, A. (1996). Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Samobor: A. G. Matoš.3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.4. Rafajac, B (1995.): Methodological and strategic condition for research improvement in education. Research in the field of education, Univerza v Mariboru, str. 394-398.5. Rafajac, B. (2001.): Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko		10		15	
		Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap		7		15	
		Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap		21		15	
		Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa		5		15	
		. Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga		1		15	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.	
Naziv predmeta	Razvojna psihologija	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(2+0+0)

4. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja.

Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta.

Senzibilizirati studente za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.

Usvajati vještine vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:

1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.

1.4. Sadržaj predmeta

Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi: pisanje eseja na zadane teme. Pisanje dva testa znanja tijekom semestra. Završni pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,3	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

- Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Slap.
- Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226)

1.11. Dopunska literatura

- Bastašić, Z. (1995). *Pubertet i adolescencija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Buggle, F. (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta*. Jastrebarsko: Slap.
- Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). *Zlostavljanje i zanemarivanje djece*, Zagreb: Marko.M.,
- Juul, J. (1995). *Vaše kompetentno dijete*. Zagreb: Educa.
- Klarin, M. (2006). *Razvoj djece u socijalnom kontekstu*. Jastrebarsko: Slap
- Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*. Jastrebarsko, Slap.
- Lacković-Grgin, K. (1993). *Samopoimanje mladih*, Jastrebarsko, Slap.
- Olweus (1998). *Nasilje među djecom u školi*. Zagreb: Školska knjiga.
- Raboteg-Šarić, Z. (1995). *Psihologija altruizma*. Zagreb: Alinea
- Salovey, P. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Zagreb: Educa.
- Zarevski, P. (2000). *Struktura i prirode inteligencije*. Jastrebarsko, Slap

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Slap.	13	30
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226)	4	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Branko Rafajac, red.prof.	
Naziv predmeta	Metodologija pedagoških istraživanja	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3(2+0+1)

5. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi ovog kolegija su senzibilizirati studente za potrebu i mogućnosti primjene elemenata znanstvenog pristupa u radu, osposobiti studente za razumijevanje procesa znanstvenog rada, osposobiti studente za primjenu znanstvenih metoda i postupaka.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme; U ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačke projekta, Samostalno osmisliti jednostavnija primijenjena istraživanja, Osposobiti za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja.

1.4. Sadržaj predmeta

Nacrti povijesnih, deskriptivnih, korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, Studij i analiza dokumentacije, Postupci nenametljivog prikupljanja podataka, Analiza sadržaja, Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketna istraživanja, Anketa I. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Anketa II. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Korelacijska istraživanja, Uzročno-komparativna i eksperimentalna istraživanja, Kvalitativna istraživanja, Studij slučaja, Akcijska istraživanja, Meta-analiza

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima i seminarima. Aktivno sudjelovanje u seminarima koji će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita. Studenti jednopredmetnog studija obvezni su izraditi i prezentirati seminarski rad i sudjelovati u izradi nacrtu istraživanja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Studenti koji ne pristupe kolokvijima ili ne polože oba kolokvija, pristupaju ispitu u ispitnim rokovima, koji se sastoji od pismenog dijela.



Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Ispit se može položiti kroz dva kolokvija (sredinom i na kraju semestra), pri čemu svaki kolokvij obuhvaća dio gradiva (predavanja i seminari).

1.10. Obvezna literatura

1. Cohen, L. ., Lauren i Morrison, K. (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
2. Milas, G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
3. Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa

1.11. Dopunska literatura

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). Handbook of Qualitative Research (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications
2. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) Educational Research, An Introduction (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon,
3. Halmi, A. (2004.) Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima Jastrebarsko : Naklada Slap, 2004
4. Halmi, A. (2001). Metodologija istraživanja u socijalnom radu. Zagreb: Alinea
5. Halmi, A. (1996). Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Samobor: A. G. Matoš.
6. Lamza-Posavec V. (1995.) Javno mnijenje - teorije i istraživanje Alinea, Zagreb
7. Mešovšek, M. (2007). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima Naklada Slap, Jastrebarsko
8. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
9. Rafajac, B.: Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, 1995. str. 394-398.
10. Rafajac, B.: Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001. 51-58.
11. Yin K.R. (2007.) Studija slučaja – dizajn i metode, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Politička misao, Zagreb,

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L. ., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko	10	15
Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap	21	15
Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa	5	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, red.prof.	
Naziv predmeta	Edukacijska psihologija	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	3 (3+0+0)

6. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je stjecanje psihologijskih znanja koje su osnova za uspješno poučavanje. Ova znanja uključuju primjenu spoznaja iz psihologije učenja u školskoj praksi, prvenstveno za organiziranje poučavanja. U sklopu predmeta studenti se osposobljavaju i za vrednovanje napredovanja učenika. Također je cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, kao i učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita sudent će biti u stanju:

1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja
2. opisati efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija
3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju
4. razlikovati različite pristupe vrednovanju znanja
5. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće
6. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća
7. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju
8. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu
9. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika
10. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika
11. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi

1.4. Sadržaj predmeta

Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija; Kognitivne i metakognitivne strategije; Konstruktivistička teorija učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje znanja učenika; Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata



Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama, domaće zadatke i eseje koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti tri kolokvija i pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.11. Dopunska literatura

Čudina-Obradović, M. (2000). *Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja*. Zagreb: Korak po korak.

Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.

Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Slap.

Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.

Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). *Dijete i kreativnost*. Zagreb: Globus.

Liebeck, P. (1995). *Kako djeca uče matematiku*. Zagreb: Educa.

Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.

Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.

Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Slap.

Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Filozofski fakultet, Rijeka.	13	
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.	22	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta		
Naziv predmeta	Obiteljska pedagogija	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)
7. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa temeljnim pojmovima, načelima i teorijama obiteljske i predškolske pedagogije; da se osposobe za razlikovanje, analizu i kritički osvrt na različite poglede, potrebe i probleme obitelji; da upoznaju važnost uloge roditelja i predškolskog odgoja u poticanju razvoja djece; da se osposobe razlikovati, interpretirati, objasniti i usporediti različite odgojne strategije i vještine u poticanju razvoja emocionalne i socijalne kompetencije djeteta; da se osposobe za primjenu osnovnih metoda i tehnika za ispitivanje odgojne stvarnosti; da razlikuju i analiziraju odgojne fenomene; da se motiviraju i osposobe za učinkovito djelovanje u promjeni i inoviranju pedagoške prakse; da se osposobe za uspješan transfer, interferenciju i obogaćivanje roditeljske i vlastite uloge u odgoju i poticanju razvoja djece predškolskog i ranog školskog uzrasta.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih preduvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<ul style="list-style-type: none">• identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima• identificirati i objasniti odgoj kao proces• definirati i objasniti temeljne pojmove i različita shvaćanja pojma obitelji i familije• identificirati i objasniti osnovne teorije obiteljske i predškolske pedagogije• klasificirati, analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece• identificirati i objasniti suvremene trendove u razvoju obitelji, funkcioniranju i odgoju• razlikovati, usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije• identificirati i objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji• identificirati, nabrojati, objasniti, razlikovati različita područja, sadržaje, strategije i modele suradnje s roditeljima• objasniti, razlikovati i primijeniti osnovne vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji - pozitivne komunikacije, socijalne vještine, stvaranje pozitivnog ozračja, poticanja roditeljskih kompetencija i cjeloživotnog učenja		
1.4. Sadržaj predmeta		
<p>Osnovni pojmovi. Obitelj prva odgojna i obrazovna sredina. Odgoj kao proces. Temeljne teorije obiteljske i predškolske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Taksonomija obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Obiteljske vrijednosti. (Ne)univerzalnost obitelji i globalizacijski trendovi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgoj i komunikacija. Odgojne strategije. Stilovi odgoja. Uspostavljanja discipline. Učenje spolnih uloga. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Sustav predškolske brige o djeci. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja. Socijalizacija. Odgoj i socijalizacija kroz predškolske institucije. Razvijanje socijalne kompetencija u ranom djetinjstvu. Uobičajeni problemi socijalizacije. Prosocijalno ponašanje. Moralni razvoj. Dječja igra i stvaralaštvo. Uloga vršnjaka. Prijateljstvo među djecom. Uloga socijalnog konteksta u razvoju djece.</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje)	



literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,2	Istraživanje	0,2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,2
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura							
1. Rosić, V., Zloković, J. (2002), <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11-52.							
2. Janković, J. (2000), <i>Pristupanje obitelji:sistemska pristup</i> . Zagreb: Alinea, str. 15-55.							
3. Katz, L. G., McClellan, E. (1999), <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Zagreb: Educa, str.15-98.							
4. Sheridan, M. D. (1998), <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju</i> . Zagreb: Educa, str. 15-50.							
1.11. Dopunska literatura							
1. Bašić, J. i dr. (1994), <i>Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima</i> , Zagreb: Alinea.							
2. Bratanić, M. (2002), <i>Paradoks odgoja</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, II izdanje.							
3. Gordon, T. (1996), <i>Škola roditeljske odgovornosti</i> . Zagreb: D-graf.							
4. Fromm, E. (1981), <i>Autoritet i porodica</i> . Zagreb: Naprijed.							
5. Hart, B., Risley, T. R. (1995), <i>Meaningful differences in the everyday experience of young American Children</i> . Baltimore: PH, Brookes.							
6. Key, E. (2000). <i>Stoljeće djeteta</i> . Educa, Zagreb.							
7. Milić, A. (1996), <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja</i> . Zagreb: Persona.							
8. XXX, <i>Zakon o obitelji</i> . Vlada RH. Zagreb, 1998.							
9. XXX, <i>Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi</i> , NN., Zagreb, 1997, br. 1.							
10. Zloković, J. (1998), Kvalitetan odgojno-obrazovni rad kao podrška razvoju djeteta. U: Rosić, V. (ur.) <i>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, Međunarodni znanstveni kolokvij</i> , Rijeka, 19–20. veljače, 1998, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Odsjek za pedagogiju, str. 258–268.							
11. XXX, Mrežni izvori							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1. Rosić, V., Zloković, J. (2002), <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11		20		15			
2. Janković, J. (2000), <i>Pristupanje obitelji:sistemska pristup</i> . Zagreb: Alinea, str. 15		5		15			
3. Katz, L. G., McClellan, E. (1999), <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Zagreb: Educa, str.15		8		15			
4. Sheridan, M. D. (1998), <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako</i>		4		15			



se djeca razvijaju i napreduju. Zagreb: Educa, str. 15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Anita Klapan, red.prof.	
Naziv predmeta	Didaktika	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+1+0)

8. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim teorijama; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- identificirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena
- identificirati različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave
- razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- identificirati i objasniti različite teorije izbora sadržaja nastave
- opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
- nabrojati i objasniti faze nastavnog procesa
- opisati artikulaciju situacije učenja i nastave
- nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja
- izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada
- definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije

1.4. Sadržaj predmeta

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika
- Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).
- Odgojno-obrazovne i nastavne situacije.



<ul style="list-style-type: none">▪ Nastavni plan, program i curriculum.▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula).▪ Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave.▪ Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).▪ Artikulacija situacije učenja i nastave.▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja.▪ Didaktičke metode nastave i učenja.▪ Socijalni oblici rada u nastavi i učenju.▪ Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.▪ Odgojno-obrazovna ekologija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
						<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad
						<input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set didaktičkih vježbi (izvedbeni program, detaljna priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Set didaktičkih vježbi	1,2				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura							
1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)							
2. Lavrnja, I. (1998), <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)							
3. Previšić, V. (ur.) (2007), <i>Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura							
1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), <i>Učitelj za treće tisućljeće</i> . Zagreb: HPKZ.							
2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), <i>Osnove didaktike</i> . Zagreb: Školske novine.							
3. Jelavić, F. (1994), <i>Didaktičke osnove nastave</i> . Jastrebarsko: Slap.							
4. Jensen, E. (2003), <i>Super-nastava</i> . Zagreb: Educa.							
5. Kramar, M. (1993), <i>Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli</i> . Novo mesto, Nova Gorica: Educa.							
6. Kyriacou, C. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i> . Zagreb: Educa.							
7. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažič, M. (1991), <i>Izbrana poglavlja iz didaktike</i> . Novo mesto: Pedagoška obzorja.							
8. Marsh, J.C. (1994), <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i> . Zagreb: Educa.							
9. Meyer, H. (2002), <i>Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i> . Zagreb: Educa.							
10. Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija</i> . Zagreb: Znamen.							
11. Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i> . Zagreb: Educa.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	



Bognar, L., Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	17	15
Lavrnja, I. (1998), <i>Poglavljia iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)	21	15
Previšić, V. (ur.) (2007), <i>Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Sofija Vrcelj, red.prof.	
Naziv predmeta	Školska pedagogija s teorijama škole	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (2+0+0)

9. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- usvojiti relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova pedagoga;
- osposobiti studente za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi;
- senzibilizirati studente za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje;
- razviti kritički odnos kod studenata spram postojećih rješenja u području školske edukacije;
- osposobiti studente za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole;
- osposobiti studente za stvaranje kvalitetnih okruženja za učenje;
- upoznati studente sa različitim pristupima u određivanju funkcije škole s obzirom na različite društvene kontekste;
- nastojati da studenti usvoje teorijska znanja neophodna za razumijevanje dominantnih teorija škole;
- osposobiti studente za kreiranje novih odnosa škole i sredine u kontekstu kulturnih, društveno-političkih uvjeta;
- osposobiti studente za konstruktivan pristup institucionalnoj (školskoj) odgojno-obrazovnoj problematici i praksi.

1.2. Uvjeti za opis predmeta

Uvjet za opis predmet je opis u drugu godinu preddiplomskog studija pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- sistematizirati i kritički koristiti teorijska znanja iz školske pedagogije;
- prepoznavati strukturu škole i svoju ulogu u tom sustavu te prepoznati i poticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole;
- analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa uz nezaobilazno poticanje inoviranja škole i suradnju s drugim školama i tržištem rada;
- usko surađivati s roditeljima, obiteljima, autoritetima i drugim subjektima iz okruženja;
- biti sposoban kreirati poticajno okruženje za učenje te prenositi i pružati temeljne vrijednosti društva i demokracije;
- analizirati i objasniti postavke dominantnih teorije škole;
- komparirati teorije škole;
- analizirati i vrednovati ulogu škole u različitim društvima;
- analizirati i vrednovati suvremena pedagoška zbiljanja s aspekta različitih teorija škole.

1.4. Sadržaj predmeta

- školska pedagogija kao pedagoška disciplina;
- škola kao društveno-povijesni fenomen (mjesto i značajke škole u različitim društveno- ekonomskim formacijama);
- transformacija škole u reformskim pravcima pedagogije;
- škola kao socijalizacijska ustanova;
- škola kao sustav i organizacija (teorijsko-metodološki problemi proučavanja sustava i organizacije: pojmovno šarenilo, različiti pristupi, različiti modeli, projiciranje hipotetičkih modela škole, zakonska regulativa rada škole);
- škola i društveno okruženje (školski program i društveni problemi; distinkcija procesa učenja, obrazovanja i školovanja; odnos svjetovnog i religioznog u sadržajima školovanja);
- odgojno-obrazovni potencijali škole;
- školska kultura;
- teorije škole (duhovno-znanstvena, radikalne, psihoanalitička, simbolički interakcionalizam, strukturalno-funkcionalna); najznačajniji predstavnici i njihova djela; kritika teorija škole; škola u konceptima kritičkih teorija društva; rekonceptualizacija



teorija škole; <input type="checkbox"/> budućnost škole i drugih oblika institucionalnog obrazovanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
U ovom kolegiju studenti trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i realizirati tekuće obveze, napisati i izložiti seminarski rad te položiti ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,6	Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti. Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura							
1. Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 2. Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci. 3. Ledić, J. (1999), <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 4. Bruner, J. (2000), <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. 5. Flere, S. (red.), (1986), <i>Proturječja suvremenog obrazovanja</i> . Zagreb. 6. Vujčić, V. (1989), <i>Obrazovne šanse, teorije i istraživanja</i> . Zagreb: Školske novine. 7. Tillmann, K.J. (ed.), (1994), <i>Teorije škole</i> . Zagreb: Educa 8. Ilich, I. (1980), <i>Dolje škole</i> . Beograd. BIGZ. 9. Freire, P. (2002), <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odras.							
1.11. Dopunska literatura							
1. Matijević, M. (2001), <i>Alternativne škole</i> . Zagreb: Tipex 2. Lavrnja, I. (1983), <i>Položaj učenika u odgojno-obrazovnom procesu (grupi)</i> . Rijeka: ICR 3. Madelin, M. (1991), <i>Osloboditi školu</i> . Zagreb: Educa, 4. Zloković, J. (1998), <i>Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 5. Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i> . Zagreb: Educa. 6. Glasser, W. (1994), <i>Kvalitetna škola</i> . Zagreb: Educa. 7. Henting, F. (2000), <i>Humana škola</i> . Zagreb: Educa. 8. prilozi sa interneta, tv i radio emisije; 9. Madelin, M. (1991), <i>Osloboditi školu</i> . Zagreb: Educa, 10. Abrent, H. (1970) <i>On Violence</i> . London: Penguin.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.				10		15	
Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.				10		15	



Ledić, J. (1999), <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	5	15
Bruner, J. (2000), <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa.	4	15
Flere, S. (red.) , (1986), <i>Proturječja suvremenog obrazovanja</i> . Zagreb.	2	15
Vujčić, V.(1989) , <i>Obrazovne šanse, teorije i istraživanja</i> . Zagreb: Školske novine	3	15
Tillmann, K.J. (ed.), (1994), <i>Teorije škole</i> . Zagreb: Educa	3	15
Ilich, I. (1980), <i>Dolje škole</i> . Beograd. BIGZ.	2	15
Freire, P. (2002), <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odraz.	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Za praćenje uspješnosti rada u predmetu, koristiti će se tehnike koje se odnose na razumijevanje nastave, odnose među sudionicima nastavnog procesa i mogućnosti unaprjeđivanja. Prva evaluacija se planira sredinom semestra kako bi do kraja nastave bilo moguće učiniti promjene radi poboljšanja. Na kraju nastave će se izvršiti evaluacija cjelokupnog procesa iz ovog kolegija pomoću odgovarajućih evaluacijskih obrazaca.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Branko Rafajac, red.prof.	
Naziv predmeta	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	3(2+1+0)

10. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za deskripciju, analizu i statističko zaključivanje. Osposobiti studente za razumijevanje i primjenu specifičnog statističkog jezika u opisivanju stvarnih društvenih fenomena. Osposobiti studente za primjenu statističkih tehnika za sistematizaciju i obradu statističkih podataka koji su obuhvaćeni programom.
Osposobiti studente za interpretaciju statističkih podataka i izvješća.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti znati prepoznati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; razumjeti, planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate; bit će osposobljeni služiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Mjerne ljestvice; Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, sd) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; standardna pogreška proporcije T-test (veliki nezavisni uzorci) Metoda diferencije za male zavisne uzorke; Testiranje značajnosti razlike između parametara; Mali zavisni uzorci, Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, linearna regresija, Hi-kvadrat-test Rang korelacija; Parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije, Neparametriski testovi

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima i vježbama. Aktivno sudjelovanje u vježbama koje će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura

1. Petz, B. (2004). *Osnove statističke metode za nematematičare*. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Kolesarić V., Petz B. (2003), *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova* Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura

1. Šošić, I., i Serdar, V. (2000). *Uvod u statistiku* (bilo koje izdanje). Zagreb: Školska knjiga.
2. Mužić, V. (1997). *Metodologija pedagoških istraživanja*. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
. Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode zane matematičare</i> . (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.	29	15
Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Branko Rafajac, red.prof.	
Naziv predmeta	Evaluacijska istraživanja	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	5(2+3+0)

11. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Izgradnja kulture vrednovanja društvenih programa; Usvajanje općih i posebnih znanja o metodama i postupcima vrednovanja na osnovi primjene znanstveno-istraživačkog pristupa.

Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni za evaluaciju misija, postupaka, kvalitete učinkovitosti društvenih programa; Usvojit će znanja potrebna za izradu i balansiranje nacrtu evaluacijskih istraživanja; izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; postupke prikupljanja podataka sustavnim opažanjem i intervjuom, vođenje razgovora u fokus grupi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni za evaluaciju kvalitete i učinkovitosti akcija, projekta i programa; Budući da je vrednovanje sastavni dio ili preduvjet uspješnosti bilo koje socijalne akcije osposobljenost za te poslove bitan je aspekt radnih kompetencija u svim društvenim službama i ustanovama

1.4. Sadržaj predmeta

Priroda evaluacijskih istraživanja; Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima; Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti); Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa; Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda; Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja. Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina), Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; Primjena sustavnog opažanja u evaluacijskim istraživanjima; Primjena intervjua u evaluacijskim istraživanjima; Primjena ankete u evaluacijskim istraživanjima; Izrada izvješća o provedenom vrednovanju.

1.5. Vrste izvođenja nastave

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave; Izrada projekta i izvještaja evaluacijskog istraživanja; Polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2



Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.						
1.10. Obvezna literatura						
1. Milas, G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> , Slap, Jastrebarsko, str. 301-332; 585- 612. 2. Halmi, A. (2008.) <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i> Slap, Jastrebarsko odabrana poglavlja						
1.11. Dopunska literatura						
1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research</i> (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications. (Part V) 2. Guba, E. (1981). <i>Effective evaluation</i> . San Francisco: Jossey-Bass. 3. Patton, M. Q. (1990). <i>Qualitative Evaluation and research Methods</i> . (2nd ed.). Newbury Park, Ca: Sage. 4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398. 3. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28. 4. Ruthman, L. (1984). <i>Evaluation research and methods: A Basic Guide</i> . Beverly Hills CA: Sage.						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
1. Milas, G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> , Slap, Jastrebarsko, str. 301-332; 585- 612.		21		15		
2. Halmi, A. (2008.) <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i> Slap, Jastrebarsko odabrana poglavlja		5		15		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.						



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Vesna Kovač, doc.	
Naziv predmeta	Obrazovna politika	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	2(2 + 0 + 0)

12. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija Obrazovna politika jest osposobiti studente za poznavanje i interpretaciju teorije i prakse obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu. Osobita pažnja posvetit će se upoznavanju i analiziranju upravljačke strukture i djelovanja političkih institucija od interesa za kreiranje obrazovne politike na različitim institucionalnim razinama. Studenti će se osposobiti za bolje razumijevanje uloge i mogućnosti djelovanja pedagoga i ostalih prosvjetnih djelatnika u procesu kreiranja obrazovne politike. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih zbivanja u odgoju i obrazovanju i zauzimanje proaktivnog stava u javnim raspravama o pitanjima obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Obrazovna politika mogu:

- Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike;
- Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima,
- Analizirati i interpretirati djelovanje upravljačkih struktura i njihov utjecaj na stvaranje obrazovne politike;
- Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje
- Interpretirati sadržaj ključnih *policy* dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku;
- Opisati djelatnost i projekte domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja
- Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.

1.4. Sadržaj predmeta

Pojam politike i obrazovne politike.

Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja

Prikaz, struktura i djelovanje političkih institucija od interesa za kreiranje obrazovne politike na državnoj i lokalnoj razini

Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije

Tipovi upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama

Prikaz istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama

Uvod u analizu obrazovne politike.

Odnos države i obrazovanja

Globalizacijski procesi u obrazovanju

Ekonomski aspekti obrazovanja

Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pojam, tipologija i dimenzije organizacijske kulture

Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pristupi istraživanju organizacijske kulture

Uvod u mikropolitiku analizu obrazovne politike

Osiguranje kvalitete u obrazovanju

Prikaz ključnih *policy* dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku

Prikaz djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja (OECD, UNESCO, Svjetska banka, EC...)

Aktualne teme iz obrazovne politike



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima). Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne. Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike. Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija. Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu Seminarski rad: 40% Kolokvij: 30% Završni ispit: 30%							
1.10. Obvezna literatura Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku: 1. Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE 2. Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press. 3. Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja 4. Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press. 5. Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa 6. Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education.							
6.1. Dopunska literatura							
Knjige (odabrana poglavlja): 1. Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. <i>Educational Policy</i> . 15, 1, 12-40. 2. Fowler, F. C. (2008) <i>Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction</i> . New York: Prentice Hall							



3. Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.
4. Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk
5. Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.
6. Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.
7. Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.
8. Weimern, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hal.
9. Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.
10. Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

www.iro.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

6.2. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE	1	15
Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press	4	15
Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja	4	15
Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press.	1	15
Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa	4	15
Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education.	1	15

6.3. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Andragogija	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

13. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih; da se upoznaju s andragoškim teorijama, pravcima i koncepcijama; da se upoznaju s pojmom odraslosti; da se upoznaju s prirodom participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja; da se upoznaju s područjima i sadržajima obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa fazama andragoškog ciklusa; da se osposobe za interpretaciju različitih fenomena u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih; da se studenti osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu, te njen odnos prema drugim znanostima
- definirati i objasniti temeljne andragoške pojmove
- kritički promišljati o fazama razvoja andragogije
- nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih
- identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih
- objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
- identificirati andragoške teorije, pravce i koncepcije
- definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti
- identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima
- identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju
- nabrojati područja i sadržaje obrazovanja odraslih
- nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa
- identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle
- nabrojati organizacijske oblike i modele nastave, strategije, metode, načela i medije u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle
- identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima
- identificirati perspektive obrazovanja odraslih.

1.4. Sadržaj predmeta

- Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi.
- Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije.
- Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih.
- Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene).
- Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja.
- Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca i koncepcija.
- Pojam odraslosti.



<ul style="list-style-type: none">▪ Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja.▪ Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba.▪ Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima.▪ Različite klasifikacije obrazovnih potreba.▪ Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju.▪ Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih.▪ Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih.▪ Andragoški ciklus.▪ Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle).▪ Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih.▪ Edukatori u obrazovanju odraslih.▪ Perspektive obrazovanja odraslih.											
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>
1.6. Komentari											
1.7. Obveze studenata											
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa na određenu temu; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.											
1.8. Praćenje rada studenata											
Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,6	Esej		Istraživanje					
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad					
Portfolio											
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu											
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!											
1.10. Obvezna literatura											
1. Andrić, V., Matijević, M. i sur. (1985), <i>Andragogija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)											
2. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), <i>Andragoške teme</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)											
3. Klapan, A. (2004), <i>Teme iz Andragogije</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)											
1.11. Dopunska literatura											
1. Delors, J. (2000), <i>Učenje - blago u nama</i> . Zagreb: Educa.											
2. Jarvis, P. (1993), <i>Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva</i> . Theleme, vol. 39 (br. 1-4).											
3. Jarvis, P. (1995), <i>Adult and Continuing Education, Theory and Practice</i> . London: Roudledge.											
4. Jelenc, Z. (1991), <i>Terminologija izobrazavanja odraslih</i> . Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.											
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), <i>Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja</i> . Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.											
6. Knowles, M. (1980), <i>The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated</i> . Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.											
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), <i>Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship</i> , p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.											
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), <i>Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators</i> , p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.											
9. Matijević, M. (2000), <i>Učiti po dogovoru; Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih</i> . Zagreb: Birotehnika.											



10. Pastuović, N. (1999), *Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.
11. Pongrac, S. (ed.) (1999), *Adult Education in Croatian Society*. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
12. Titmus, C.J. (ed.) (1989), *Lifelong Education for Adults: An International Handbook*. Pergamon Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Andrić, V., Matijević, M. i sur. (1985), <i>Andragogija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	7	15
Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), <i>Andragoške teme</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)	12	15
Klapan, A. (2004), <i>Teme iz Andragogije</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)	12	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Sofija Vrcelj, red.prof.	
Naziv predmeta	Komparativna pedagogija	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (2+0+0)

14. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- da studenti upoznaju različite školske sustave i različite pristupe u njihovu proučavanju;
- da studenti upoznaju globalne probleme odgoja i obrazovanja i tendencije razvoja pojedinih segmenata obrazovanja;
- da se studenti osposobe za primjenu spoznaja u različitim situacijama institucionalnog obrazovanja temeljem iskustva u vlastitoj i u drugim zemljama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Uvjet za upis predmet je upis u treću godinu preddiplomskog studija pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- poznavati strukturu i značaj obrazovnih sustava;
- prepoznati promjenu školskih sustava u društvu te analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj školskih sustava;
- prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava.

1.4. Sadržaj predmeta

- kulturalni kontekst školskih sustava : -značaj obrazovanja i uloga društva u kreiranju školskih sustava; -europski školski sustavi (podjele, funkcije, strategije razvoja i unaprjeđivanja -svjetska iskustva -komparativna dimenzija): -školstvo u Hrvatskoj (stanje i perspektive), - svjetski trendovi razvoja školskih sustava; -obrazovanje marginaliziranih grupa; multikulturalizam u obrazovanju; obrazovanje nastavnika ; -globalizacija obrazovanja;
- budućnost obrazovanja;

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, kontinuirano pratiti određene probleme iz komparativne pedagogije (portfolio), izraditi seminarski rad i položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.



Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

1. Matijević, M. Pranjić, M. Previšić, V.(ured.) (1994), *Pluralizam u odgoju i školstvu*. Zagreb: Katehetski salezijanski centar.
2. Vrgoč, H. (ur). (1993), *Školstvo u svijetu*. Zagreb: HPKZ.
3. Walford, G. (1992), *Privatne škole-iskustvo u deset zemalja*. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura

1. Matijević, M.(ur.), (1991), *Osnovna škola u svijetu*. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Katehetski salezijanski centar.
2. Madelin,A. (1991), *Osloboditi školu, obrazovanje a la carte*. Zagreb: Educa.
3. Lipužič, B. (1993), *Izobraževalni trendi v zahodni Evropi*. Nova Gorica: Educa.
4. Parkelj, I. (1991), *Komparativna analiza izobraževalnih sistemov pri nas in v svetu s poudarkom na institucionalnem izobraževanju*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

1.13. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Matijević, M. Pranjić, M. Previšić, V.(ured.) (1994), <i>Pluralizam u odgoju i školstvu</i> . Zagreb: Katehetski salezijanski centar.	5	
Vrgoč, H. (ur). (1993), <i>Školstvo u svijetu</i> . Zagreb: HPKZ.	3	
Walford, G. (1992), <i>Privatne škole-iskustvo u deset zemalja</i> . Zagreb: Educa.	2	

1.14. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na kraju određenih sadržajnih cjelina, realizirati će se evaluacija rada nastavnika i studenata pomoću upitnika i diskusije. Dobiveni pokazatelji poslužiti će za korekcije rada ako se za to pokaže potreba



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Stjepan Staničić, izv. prof.	
Naziv predmeta	Razvojna pedagoška djelatnost	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2(1+0+1)

15. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s različitim teorijskim pristupima, konceptima, modelima, područjima i sadržajima razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika u radu odgojno-obrazovnih ustanova.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema prethodnih uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:

- Pravilno interpretirati profesije stručnih suradnika i njihovu ulogu u internom razvoju odgojno-obrazovne ustanove.
- Prepoznati važnost i razlikovati elemente koncepcije razvojne djelatnosti.
- Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Definirati funkcije razvojne djelatnosti.

1.4. Sadržaj predmeta

Profesija pedagoga i drugih stručnih suradnika u ostvarivanju ciljeva odgojno-obrazovne ustanove. Projektiranje razvoja odgojno-obrazovne ustanove. Koncepcije razvojne pedagoške djelatnosti u školskoj praksi. Modeli rada stručnih suradnika. Ciljevi, načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne pedagoške djelatnosti. Komunikacijske kompetencije pedagoga. Metodika rada školskog pedagoga kao disciplina. Područja rada školskog pedagoga. Funkcije pedagoga. Informativna funkcija. Instruktivna funkcija. Operativno - koordinacijska funkcija. Studijsko-analitička funkcija. Istraživačka funkcija. Savjetodavna funkcija. Normativna funkcija. Funkcija vođenja. Metode rada pedagoga.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> konzultativni rad |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara i postera, pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.



1.10. Obvezna literatura

1. Mušanović, M. (2000) *Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti*. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28.
2. Mušanović, M.; Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: *Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.
3. Staničić, S. (1989) *Razvojno-pedagoška djelatnost u školi*. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. (Završno razmatranje i sažetak)
4. Staničić, S. (1997) *Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

1.11. Dopunska literatura

1. *** (1996.) *Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela* (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.
2. Mušanović, M. (2002) *Metodika rada pedagoga: Odabrana poglavlja*. Rijeka: Vlastita naklada.
3. Rozmarić, A. (1989.) *Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Silov, M. (1987) *Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost*. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,
5. Staničić, S. (2000.) *Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog*. U: *Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi* (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.
6. Staničić, S. (2001) *Kompetencijski profil školskog pedagoga*. *Napredak* (Zagreb). 142 (3): 279-295.
7. Stoll, L. i Fink, D. (2000) *Mijenjajmo naše škole*. Zagreb: Educa.
8. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) *Pedagoška futurologija*. Rijeka: Graftrade.
9. Zloković, J. (1998) *Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mušanović, M. (2000) <i>Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti</i> . U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28	4	15
Mušanović, M.; Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) <i>Razvojna pedagoška djelatnost</i> . U: <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće	2	15
Staničić, S. (1989) <i>Razvojno-pedagoška djelatnost u školi</i> . Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske.	1	15
Staničić, S. (1997) <i>Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.	3	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Marko Mušanović, red. prof.	
Naziv predmeta	Pedagogija rada	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	Prva	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (2+0+0)

16. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati osnovne pojmove o vezama rada i odgoja.
Uvesti u pedagoško mišljenje.
Upoznati fenomen radnog odgoja s različitih motrišta.
Stečena znanja primijeniti u rješavanju problema radnog odgoja i strukovnog obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);
- analiziranje složenosti fenomena radnog odgoja;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- opisati, definirati i objasniti odnose rada i odgoja te sustava strukovnog obrazovanja;;
- analizirati odnose rada i obrazovanja u različitim epohama i globaliziranom društvu;
- stvarati, oblikovati, izložiti i primijeniti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima o predmetnom sadržaju.

1.4. Sadržaj predmeta

Pedagogija rada kao znanstvena disciplina. Odnos rada i obrazovanja. Kvalificiranje ljudi za rad. Razvoj rada - prirodna, tehnička i društvena podjela rada. Razvoj rada po epohama: agrarni, zanatski, industrijski, znanstveno-tehnički rad.
Razvoj organizacije rada i strukovnog obrazovanja. Elementarne forme osposobljavanja za rad: priučavanje, naukovanje, izobrazba, školovanje. Razvoj radnog odgoja i profesionalnog obrazovanja. Institucionalizirani sustav radnog i strukovnog obrazovanja.
Programska struktura strukovnog obrazovanja. Društvo znanja i organizacija koja uči – wiki organizacija.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada i izlaganje seminarskog rada. Praktičan rad u odgojnoobrazovnoj ustanovi Izrada e-portfolia. Pismeni ispit Usmeni ispit

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Aktivnosti u nastavi, portfolio, seminarski rad, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit</i>							
1.10. <i>Obvezna literatura</i>							
Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Grafrade Vasilj, M. (1997). Kurikulum tehničke kulture u elementarnom obrazovanju. Rijeka : Pedagoški fakultet : Hrvatski pedagoško-književni zbor							
1.11. <i>Dopunska literatura</i>							
Bell D. (1976). The Coming of Post-industrial Society. New York Berger P. L., Luckmann T.(1992). Socijalna konstrukcija zbilje. Zagreb, Naprijed. Burger H. (1979).Filozofija tehnike, Zagreb, Naprijed Casstells, M. (2000).Uspom umreženog društva. Zagreb, GoMen Marketing Delors J. (ur.)(1998). Učenje : blago u nama. Zagreb, Educa Despot B.(1971). Humanitet tehničkog društva. Zagreb, CDDO Edgar, M. (2002). Odgoj za budućnost. Educa, Zagreb Evans, Ch (1983). Kompjuterski izazov. Zagreb, Globus Habermas J. (1986). Tehnika i znanost kao "ideologija". Zagreb, Školska knjiga Klein N. (2002). No logo. VBZ, Zagreb Kovačević, B. (1977). Ergološke osnove organizacije nastave. Zagreb. Školska knjiga Kuhn T. (2000). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb, Naklada Jesenski i Turk/HSD Lesourne J. Obrazovanje - društvo - izazovi 2 000. godine, Zagreb Educa Majetić L. (1997). Ergometodika. Rijeka, Pedagoški fakultet Rijeka Milat, J. (1990). Teorijske osnove metodike politehničkog obrazovanja. Zagreb, Školske novine Mušanović, M. (1988).Permanentno obrazovanje nastavnika / Marko Mušanović. Impresum, Rijeka, Izdavački centar Rijeka, Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Grafrade Petančić, M. (1968). Ergodidktika:Projekcija i programski sistem. Rijeka, Općinski zavod za zapošljavanje Petančić, M. (1975). Industrijska pedagogija. Zagreb, Školska knjiga Povjerenstvo EU (1996). Prema društvu koje uči. Zagreb, Educa							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
		<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
		Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Grafrade</i>			10	30	
		Vasilj, M. (1997). <i>Kurikulum tehničke kulture u elementarnom obrazovanju. Rijeka : Pedagoški fakultet : Hrvatski pedagoško-književni zbor</i>			5	30	
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Evaluacijske liste, produktna skala kvalitete nastave, metoda kritičnih događaja							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Stjepan Staničić, izv. prof.	
Naziv predmeta	Metodika rada pedagoga I	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	4(1+2+1)

17. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Stići osposobljenost za primjenu teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, njezinih disciplina i komplementarnih znanosti u procesu unapređivanja pedagoškog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtiću, školi, učeničkom domu i dr.).

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Odslušan kolegij Razvojna pedagoška djelatnost.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:

- Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.
- Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.
- Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.
- Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.
- Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.

1.4. Sadržaj predmeta

Razvojni put profesije i shvaćanja uloge pedagoga u školskoj praksi. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu škole i drugih obrazovnih ustanova. Izrada godišnjeg plana i programa rada škole i pedagoga. Praćenje i unapređivanje nastave. Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa, njegovih sudionika i ostvarenih rezultata. Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. Informacijska i dokumentacijska djelatnost pedagoga. Materijalne i druge pretpostavke za rad pedagoga. Stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara, postera, vježbi, pisanje izvještaja, pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	



Portfolio	Vježbe	1			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.					
1.10. Obvezna literatura					
Jurić, V. (2004) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i> . Zagreb: Školske novine. Mušanović, M., Staničić, S., Jurić, V. i Vrgoč, H. (2002) <i>Koncepcija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika</i> . U: <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa. 218-225 i http://pedagogija.skretnica.com/marko <i>Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi</i> . (2000) Zagreb: HPKZ. Resman, M. (2000) <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i> , Zagreb: HPKZ. Staničić, S. (1997) <i>Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Staničić, S. (2005.) <i>Uloga i kompetencije školskog pedagoga</i> . <i>Pedagogijska istraživanja</i> (Zagreb). 2 (1): 35-47.					
1.11. Dopunska literatura					
Bašić, J. i dr. (1994) <i>Integralna metoda</i> . Zagreb: Alineja. Janković, J.: (1994) <i>Sukob ili suradnja</i> . Zagreb: Alineja. Kristančić, A. (1988) <i>Metode i tehnike savjetovanišnog rada</i> . Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba. <i>Položaj in perspektiva šolskega svetovalnega dela</i> . (1991) Maribor: Slovensko društvo pedagogov. <i>Priručnik za ravnatelje</i> . (1993) Zagreb: Znamen. <i>Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela</i> (1996) Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije. Sekcija šolskih svetovalnih delavcev. Silov, Milan (1987.) <i>Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost</i> . <i>Život i škola</i> (Osijek), 36:19-29, br. 1, Staničić, S. (2006) <i>Menadžment u obrazovanju</i> . Rijeka: Vlastita naklada. Stoll, L.- Fink, D. (2000) <i>Mijenjajmo naše škole</i> . Zagreb: Educa. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) <i>Pedagoška futurologija</i> . Rijeka: Grafrade. Zloković, J. (1998) <i>Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.					
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Jurić, V. (2004) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i> . Zagreb: Školska knjiga		14		15	
Mušanović, M., Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) <i>Razvojna pedagoška djelatnost</i> . U: <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće		2		15	
<i>Pedagozi - stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi</i> / priredio Hrvoje Vrgoč		4		15	
Resman, M. (2000) <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Poglavlja: 1., 2., 3., 4. i 5.		1		15	
Staničić, S. (1989) <i>Razvojno-pedagoška djelatnost u školi</i> . Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske.		1		15	
Staničić, S. (1997) <i>Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.		3		15	
Staničić, S. (2005.) <i>Uloga i kompetencije školskog pedagoga</i> . <i>Pedagogijska istraživanja</i> (Zagreb). 2 (1): 35		1		15	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.					



3.3. Opis izbornih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Didaktička dokimologija	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+1+0)

18. OPIS PREDMETA

1.14. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da studenti upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktičke dokimologije; da upoznaju i usvoje temeljne pojmove i znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (ciljeve i svrhe evaluacijskih procesa, temeljne faze, funkcije, komponente, procedure, metode, alate, postupke i metodološki instrumentarij); da upoznaju nedostatke (subjektivni faktori) koji se javljaju prilikom procjene i mjerenja znanja; da se upoznaju sa procesom ocjenjivanja i funkcijama školskih ocjena; da upoznaju tradicionalne i suvremene metode, alate, tehnike za procjenu i mjerenje znanja; da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju; da se upoznaju sa dokimološkim posebnostima u nekim nastavnim predmetima; da se upoznaju sa svjetskim dokimološkim iskustvima.

1.15. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Didaktika

1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- definirati i objasniti temeljne pojmove didaktičke dokimologije
- identificirati evaluacijske procese u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa
- identificirati i objasniti ciljeve i različite svrhe evaluacijskih procesa u nastavi i učenju
- analizirati i usporediti različite tipove i funkcije evaluacijskih procesa
- nabrojati i objasniti temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa
- razlikovati i objasniti subjektivne i objektivne pristupe evaluaciji u nastavi i učenju
- identificirati i objasniti različite nedostatke koji se javljaju prilikom subjektivne procjene znanja
- izraditi i analizirati različite objektivne instrumente i protokole za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika
- opisati i objasniti alternativne metode i alate za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika
- provesti analizu nastavnog sata
- objasniti proces samoevaluacije
- razlikovati i objasniti funkcije školskih ocjena
- objektivizirati i humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene
- identificirati dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima i sadržajima
- identificirati dobre evaluacijske prakse iz drugih zemalja.

1.17. Sadržaj predmeta

- Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.
- Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.
- Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, ispitivanje, procjenjivanje, mjerenje, vrednovanje, ocjenjivanje).



<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa.▪ Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.▪ Tipovi i funkcije evaluacijskih procesa.▪ Temeljne komponente evaluacijskih procesa.▪ Faze evaluacijskih procesa.▪ Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode procjenjivanja i mjerenja u odgoju i obrazovanju.▪ Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.▪ Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...).▪ Alternativne metode, alati, protokoli i instrumenti za procjenu napredovanja učenika.▪ Samoevaluacija.▪ Školska ocjena i ocjenjivanje.▪ Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja.▪ Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima.▪ Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe.							
1.18. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
1.19. Komentari							
1.20. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set vježbi (opisati jednu alternativnu metodu ili alat za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika, izrada specifikacijske tabele i niza zadataka objektivnog tipa, analiza nastavnog sata, izrada protokol za praćenje napredovanja učenika ili za praćenje nastavnog sata ili izrada «didaktičkog ugovora»); kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.21. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Set vježbi	1,7				
1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
1.23. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none">▪ Grgin, T. (2001), <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.▪ Matijević, M. (2004), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja)▪ Vrgoč, H. (ur.) (2002), <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i>. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)							
1.24. Dopunska literatura							
<ul style="list-style-type: none">▪ Dryden, G.; Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa.▪ Grgin, T. (1986), <i>Školska dokimologija</i>. Zagreb: Školska knjiga.▪ Klippert, H. (2001), <i>Kako uspješno učiti u timu</i>. Zagreb: Educa.▪ Meyer, H. (2002), <i>Didaktika: razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.▪ Perišić, M. (1988), <i>Evaluacija učeničkih postignuća</i>. Sarajevo: Svjetlost.▪ Pongrac, S. (1980), <i>Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju</i>. Zagreb: Školske novine.▪ Robinson, A. (1980), <i>Principles and Practices of Teaching</i>. London.▪ Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.							



1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Grgin, T. (2001), <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	8	15
Matijević, M. (2004), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i> . Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja)	5	15
Vrgoč, H. (ur.) (2002), <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i> . Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)	1	15

1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. JASMINKA ZLOKOVIĆ, izv.prof	
Naziv predmeta	Obitelji i djeca u riziku	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (2+0+1)
19. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pojmove i teorije u objašnjavanju kompleksne pojave obitelji i djece u riziku; da se osposobe za prepoznavanje i samostalno kritičko razmišljanje o različitim pedagoškim problemima; identificirati, usporediti i razlikovati uobičajene i patološke pojave unutar odnosa u obitelji; identificirati i primijeniti različite oblike pomoći obitelji i djeci u riziku; osposobiti za prevenciju rizičnih ponašanja, nasilja nad djecom i među djecom; primijeniti osnovnu metodologiju istraživanja obitelji i djece u riziku; interpretirati, vrednovati i primijeniti specifične vještine u zaštiti i promicanju prava djece i rada s obiteljima.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<ul style="list-style-type: none">▪ Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku▪ Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku▪ Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoć djeci i obitelji u rizičnim situacijama.▪ Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.▪ Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.▪ Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima▪ Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove▪ Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje		
1.4. Sadržaj predmeta		
<p>Obitelji i djeca u riziku. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprijemno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Kažnjavanje djece. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Nasilje. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Zanimarivanje. Vrste zanemarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja. Manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Analize slučajeva. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.</p> <p>Nasilje u školi. Nasilje među djecom. Nasilje između učitelja i učenika. Prevencija nasilja u školi. Prava djece. Nasilje djece nad roditeljima. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji.</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljenе rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci	



1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0.8	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	0,2
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

1. Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?* Rijek: Zambelli.
2. Bilić, V., Zloković, J. (2004), *Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi.* Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.
3. Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva.* Zagreb: HPKZ., str. 5-70.
4. Miliša, Z., Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija.* Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.
5. Zloković, J. (2000), *Prinos istraživanju profila rizične obitelji.* Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.

1.11. Dopunska literatura

1. Forward, S., Buck, C. (2002), *Otrovni roditelji.* BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.
2. Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K., Pardo, C. (1992), *Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence.* San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.
3. Janković, J. (1994), *Sukob ili suradnja.* Zagreb: Alinea.
4. Karlović, A., Buljan-Flander, G., Vranić, A. (2001), Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinstvu. *Suvremena psihologija*, Vol. 4, br. 1-2.
5. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva.* Zagreb: Educa.
6. Pšunder, M. (1995), *Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup.* Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.
7. Zloković, J. (2001), *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom.* Doktorska disertacija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.
8. Zloković, J., Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika*, Spreminjanje didaktične podobe pouka in šole, *Contemporary Pedagogy*, (Ljubljana) 58 (124), br. 1, str. 176-187.
9. Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. *Risks Concerning Giftedness. Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja*, znanstvena revija, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokošolsko središče Novo mesto, (Novo mesto), (21), br. 1, str. 104-117.
10. Zloković, J., Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom. *Emotional and Physical Violence against Children in Schools. Napredak*, (Zagreb), (147) br.1, str. 5-16.
11. Zloković, J. (2007). Različnost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: *Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu.* Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 11-24.
12. Zloković, J. (2002), *Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem.* U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), «*Young People in Risk Society*», International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community. Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of



Ljubljana, Slovenia, str. 225-228.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?</i> Rijek: Zambelli.	10	15
2.Bilić, V., Zloković, J. (2004), <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi.</i> Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.	3	15
3.Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva.</i> Zagreb: HPKZ., str. 5-70.	3	15
4.Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija.</i> Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129	3	15
5.Zloković, J. (2000), Prinos istraživanju profila rizične obitelji. Zagreb: Previšić, V. (ur.), <i>Napredak</i> , HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.phil. Kornelija Mrnjaus, doc.	
Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za civilno društvo	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (2+1+0)

20. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s potencijalima, izazovima i mogućnostima civilnog društva, te ih osposobiti za razvoj i implementaciju stručnih projekata koji se odnose na područje odgoja i obrazovanja za civilno društvo.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- definirati pojam civilnog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu;
- vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima;
- razviti projektni prijedlog (manjeg opsega) koji se odnosi na područje odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva.

1.4. Sadržaj predmeta

- Civilnog društvo, njegova uloga izazovi razvoja.
- Nasljeđe, sadašnje stanje i perspektive razvoja civilnog društva u Hrvatskoj.
- Globalno civilno društvo: snage i ograničenja.
- Civilno društvo i filantropija.
- Volonterstvo kao društvena vrijednost.
- Organizacije civilnog društva u unapređivanju odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj.
- Uključivanje u međunarodne i nacionalne inicijative i programe odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva: razvijanje projektnog prijedloga.
- Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj u svjetlu odgoja i obrazovanja za civilno društvo

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin*, sustav za udaljeno učenje koji se



temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.

1.7. Obveze studenata

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- priprema projektnog prijedloga manjeg opsega koji se odnosi na područje odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva;
- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje *Moodle*, organizirat će se dvije pismene provjere znanja i vrednovati projekt.

1.10. Obvezna literatura

- Bežovan, G. (2004). *Civilno društvo*. Zagreb: Nakladni zavod Globus
- Canivez, P. (1999). *Odgajiti građanina?* Zagreb: Durieux
- Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava od 2008. Do 2011. godine (2007). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Ured za ljudska prava
- Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgaj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće*. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
- Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

1.11. Dopunska literatura

- Davidkov, T., Hegyesie, G., Ledic, J., Randma, T., Behr, G., Kessler, D., Sulek, M., Payton, R. (2000). The Future of Third-Sector Teaching and Research in Central and Eastern Europe. *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organisations*, vol 11, no. 2, 181:190.
- Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002). *Učenje za demokratsko građanstvo u Europi*. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
- Ledić, J. (2001). *Biti volonter/volonterka? Istraživanje uključenosti građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad*. Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.
- Havelka, M. (1996). Nevladine humanitarne organizacije danas u Hrvatskoj - stanje, problemi i perspektive. *Revija za socijalnu politiku*, 3(2):127-133.
- Munck, R. (2002.) *Global Civil Society: Myths and Prospects*, *Voluntas* 13: 349-361
- Reidel, M. et al. (1991). *Građansko društvo i država. Povijest razlike i nove rasprave*. Zagreb: Naprijed.
- Seligman, A.B. (1992) *The Idea of Civil Society*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- Zielinsky, D. (1999.) *Development of Civil Society for a Europe of Solidarity*. Strasbourg: Council of Europe.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus	3	
Canivez, P. (1999). <i>Odgajiti građanina?</i> Zagreb: Durieux	2	
Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava od 2008. do 2011. godine(2007). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Ured za ljudska prava	Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu	
Spajić-Vrkaš, V. (2002). <i>Odgaj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće</i> . Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u	Dokument u elektronskom obliku	



obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet,
Sveučilište u Zagrebu

dostupan na web-u i na
Merlinu

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof.	
Naziv predmeta	Povijest djetinjstva	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3(2+1+0)

21. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta osposobiti studente da uspješno analiziraju i uspoređuju različite pristupe fenomenu djetinjstva u kontekstu različitih društvenih epoha. Uz to, predmet ima za cilj prikazati tradicijski odgoj u Hrvatskoj te motivirati i na elementarnoj razini osposobiti studente za primjenu kvalitativnog metodološkog pristupa istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- prikazati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima
- analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva
- opisati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj
- analizirati promjene u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas
- primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj (istraživanje manjeg opsega)

1.4. Sadržaj predmeta

Interdisciplinarni pristup proučavanju povijesti djetinjstva. Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. Izvori u istraživanju povijesti djetinjstva. Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:

- Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).
- Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.
- Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.
- Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.
- Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.
- Demografski pristup Hughu Cunnninghama.

Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. Tradicijski odgoj u različitim područjima Hrvatske: sličnosti i razlike.

Djetinjstvo u književnosti, slikarstvu i na filmu.

Djetinjstvo danas: nestanak djetinjstva?

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – istraživački rad |



1.6. <i>Komentari</i>	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i> .
-----------------------	--

1.7. *Obveze studenata*

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *MerlinMudri* neće dopustiti predaju zadatak izvan dopuštenog vremena. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s priložkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

Specifične obveze studenata na kolegiju jesu:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- planirati, realizirati i prikazati istraživanje tradicijskog odgoja u Hrvatskoj koristeći prvenstveno kvalitativni istraživački pristup (primjerice, obraditi autentični dokument-dnevnik, korespondenciju, neobjavljenu autobiografiju, projektirati i realizirati istraživanje s ispitanikom (studija slučaja/case study) čiji će ispričani životopis/prikaz djetinjstva (oral history) student transkribirati i analizirati)
- položiti pismeni ispit.

1.8. *Praćenje rada studenata*

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 40% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 40%

1.10. *Obvezna literatura*

1. Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). *Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka*. Zagreb. Matica hrvatska.
2. Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk
3. Ledić, J. (2000). *Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti*. Rijeka. Filozofski fakultet.
4. Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: *Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta*. Zbornik radova sa



znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.

5. Spajić - Vrkaš, V. (1996). *Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata*. Zagreb: Naklada MD.

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

1.11. *Dopunska literatura*

1. Ariès, P. (1962). *Centuries of Childhood*. London. Vintage
2. Cunningham, H. (1995). *Children and childhood in Western society since 1500*. London. Longman.
3. Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
4. Dyson, A. H. (1996). Cultural constellations and childhood identities: On Greek gods, cartoon heroes, and the social lives of schoolchildren. *Harvard Educational Review*. 66(3): 471-495.
5. Feldman, A. (ur.). (2004). *Žene u Hrvatskoj: ženska i kulturna povijest*. Zagreb: Institut «Vlado Gotovac»: Ženska infoteka
6. Flitner, A. (2005). *Konrade, tako je govorila gospođa mama. O odgoju i ne -odgoju*. Zagreb: Educa
7. Gross, M. (1994). Mikrohistorija – dopuna ili suprotnost makrohistorije? *Otium*, 2(1-2): 18-35.
8. Leček, S. (2003). Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
9. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
10. Lejeune, P. (1998). Autobiografija onih koji ne pišu. *Gordogan. Časopis za književnost i sva kulturna pitanja*, vol.18–19(43–44): 63–83.
11. de Mause, L. (1974). *The history of childhood*. New York. Psychohistory press.
12. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva. U početku bijaše odgoj: u potrazi za samim sobom*. Zagreb. Educa.
13. Pollock, L.A. (1983). *Forgotten children: Parent-child relations from 1500 to 1900*. New York. Cambridge University press.
14. Qvortrup, J., Corsaro, W.A. i Honig, M.S. (ur.) (2009). *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*, Palgrave Macmillan
15. Shorter, E. (1976). *The Making of the modern family*. London: Basic Books.
16. Stein Erlich, V. (1964). *Porodica u transformaciji*. Zagreb. Naprijed.
17. Stone, L. (1977). *The family, sex and marriage in England 1500-1800*. London. Harper&Row.
18. Velčić, M. (1991). *Otisak priče: intertekstualno proučavanje autobiografije*. Zagreb. August Cesarec.
19. Vitez, Z. i Muraj, A. (ur.). (2001). *Hrvatska tradicijska kultura: na razmeđu svjetova i epoha*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku
20. Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London. Sage.

Napomena:

Sva dopunska literature dostupna je u fakultetskoj ili Sveučilišnoj knjižnici. Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). <i>Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i> . Zagreb. Matica hrvatska.	1	15
Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). <i>Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja</i> . Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk	1	
Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i> . Rijeka. Filozofski fakultet.	1	
Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i> . Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.	1	15
Spajić - Vrkaš, V. (1996). <i>Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata</i> . Zagreb: Naklada MD.	1	

Napomena:

Sva je obvezna literatura digitalizirana i dostupna svim studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin* bez obzira na broj studenata koji odlučiti upisati kolegij.

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta, Merlin/MudRi). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Sustavi i modeli nastave i učenja	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

22. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da studenti upoznaju različite teorije, sustave i modele procesa nastave i učenja uz kritički i stvaralački odnos prema edukacijskoj teoriji i praksi; da upoznaju različita teorijsko-metodološka ishodišta edukacijskih procesa; da se upoznaju sa razvojnim kontinuitetom nastave; da se upoznaju sa različitim shvaćanjima (teorijama) razvoja i nastave; da upoznaju razliku između tradicionalnih i suvremenih sustava i modela nastave i učenja; da upoznaju različite sustave i modele nastave i njihove posebnosti; da se osposobe za organizaciju nastave u skladu s različitim sustavima i modelima nastave i učenja; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja na različite situacije edukacijskih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području sustava i modela nastave i učenja.

1.2. Uvjeti za opis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Didaktika

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati i analizirati razloge postojanja više teorija, sustava i modela nastave i učenja
- identificirati složenost odgojno-obrazovnog procesa
- objasniti i analizirati razvojni kontinuitet nastave
- razlikovati i usporediti različite paradigmatičke osnove i znanstveno-teorijske pozicije znanosti o odgoju i obrazovanju
- nabrojati tradicionalne i suvremene sustave i modele nastave i učenja
- usporediti i analizirati tradicionalne i suvremene sustave i modele nastave i učenja
- analizirati temeljne elemente nastavnog procesa u različitim sustavima i modelima nastave i učenja
- razlikovati temeljne strukture i funkcije pojedinih sustava
- pripremiti, realizirati i vrednovati nastavni sat u skladu s različitim modelima u procesu nastave i učenja
- identificirati i opisati utjecaj organizacije nastave na razvoj učenika.

1.4. Sadržaj predmeta

- Razlozi postojanja više sustava i modela nastave i učenja.
 - Složenost nastave i učenja.
 - Razvojni kontinuitet nastave.
 - Različitost pristupa problemima nastave i učenja.
 - Različitost paradigmatičke osnove i znanstveno-teorijskih pozicija znanosti o odgoju i obrazovanju.
 - Različitost metodoloških polazišta.
 - Temeljna obilježja komunikacije, svrha, ciljevi i zadaci, odnosi sudionika, učinci.
 - Organizacija nastavnog procesa u skladu s različitim sustavima i modelima nastave i učenja.
 - Utjecaj organizacije nastave na razvoj učenika.
- Tradicionalni sustavi i modeli nastave i učenja.
 - Predavačka nastava.



<ul style="list-style-type: none">▪ Majeutička nastava.▪ Katehetička nastava.▪ Kritika tradicionalne nastave.▪ Suvremeni sustavi i modeli nastave i učenja.<ul style="list-style-type: none">▪ Individualizirana nastava.▪ Diferencirana nastava.▪ Timska nastava.▪ Egzemplarna nastava.▪ Modeli prerade informacija.▪ Komunikacijski modeli.▪ Algoritamski modeli.▪ Redundantni modeli.▪ Konstruktivistički model učenja.▪ Model genetičkog učenja.▪ Model otvorene nastave.▪ Model iskustvenog učenja.▪ Model otkrivajućeg učenja i učenja po analogiji.▪ Model projektne nastave.▪ Teorija strukturalizma i modeli nastave i učenja zasnovani na njoj.▪ Nastava zasnovana na problemsko-kompleksnoj teoriji.																																							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža																																
						<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad																																
						<input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>																																	
1.6. Komentari																																							
1.7. Obveze studenata	Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; u obliku seminarskog rada obraditi jedan od modela nastave i učenja; realizirati nastavni sat u skladu s odabranim modelom nastave i učenja obrađenim u seminarskom radu; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.																																						
1.8. Praćenje rada studenata	<table border="1"><tr><td>Pohađanje nastave</td><td>0,4</td><td>Aktivnost u nastavi</td><td>0,4</td><td>Seminarski rad</td><td>0,5</td><td>Eksperimentalni rad</td><td></td></tr><tr><td>Pismeni ispit</td><td>0,6</td><td>Usmeni ispit</td><td>0,6</td><td>Esej</td><td></td><td>Istraživanje</td><td></td></tr><tr><td>Projekt</td><td></td><td>Kontinuirana provjera znanja</td><td>1</td><td>Referat</td><td></td><td>Praktični rad</td><td></td></tr><tr><td>Portfolio</td><td></td><td>Realizacija nastavnog sata</td><td>0,5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad		Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,6	Esej		Istraživanje		Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad		Portfolio		Realizacija nastavnog sata	0,5				
Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad																																	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,6	Esej		Istraživanje																																	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad																																	
Portfolio		Realizacija nastavnog sata	0,5																																				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!																																						
1.10. Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">▪ Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), <i>Osnove didaktike</i>. Zagreb, Školske novine. (odabrana poglavlja)▪ Bognar, L., Matijević, M. (1993), <i>Didaktika</i>. Zagreb, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)▪ Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Rijeci. (odabrana poglavlja)▪ Stevanović, M. (1998), <i>Didaktika</i>. Tuzla, R&S. (odabrana poglavlja)																																						
1.11. Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none">▪ Blankertz, H. (1975), <i>Theorien und Modelle der Didaktik</i>. Munchen.▪ Blažič, M., Ivanuš-Grmek M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003), <i>Didaktika</i>. Novo mesto: Pleško.▪ Bošnjak, B. (1998), <i>Drugo lice škole</i>. Zagreb: Alinea.																																						



- Dryden, G., Vos, J. (2001), *Revolucija u učenju*. Zagreb: Educa.
- Gudjons, H.; Teske, R.; Winkel, R. (ed.) (1992), *Didaktičke teorije* (prijevod sa njemačkog). Zagreb, Educa.
- Haggarty, L. (1995), *New Ideas for Teachers Education*. London.
- Hessong, F.R., Weks, T.H. (1987), *Introduction to Education*. New York, London.
- Hilgrad, E.R. (1989), *Theories of Learning and Instruction*. Chicago.
- Jelavić, F. (1998), *Didaktika*. Zagreb, Slap (Nastavni sustavi str. 131-154)
- Jensen, E. (1995), *Super-nastava* (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb, Educa.
- Robinson, A. (1980), *Principles and Practice of Teaching*. London.
- Strmčnik, F. (2001), *Didaktika, osrednje teoretične teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Šoljan, N. i sur. (1991), *Kognitivna znanost: novi razvoji u psihologiji i edukaciji*. Zagreb: Školske novine.
- Titone, R. (1985), *Metodologia didattica*. Roma: LAS.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), <i>Osnove didaktike</i> . Zagreb, Školske novine. (odabrana poglavlja)	19	15
Bognar, L., Matijević, M. (1993), <i>Didaktika</i> . Zagreb, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	17	15
Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Rijeci. (odabrana poglavlja)	10	15
Stevanović, M. (1998), <i>Didaktika</i> . Tuzla, R&S. (odabrana poglavlja)	5	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Sofija Vrcelj, red.prof.	
Naziv predmeta	Žene i obrazovanje	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (2+0+1)

23. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Žene i obrazovanje* jest osposobiti studente za razumijevanje, interpretiranje i reduciranje spolnih stereotipa i nejednakosti u obrazovanju te uviđanje vlastite uloge i mogućnosti djelovanja u tim procesima. Osobita pažnja usmjerit će se na prikaz složenosti i multidimenzionalnosti fenomena spolne nejednakosti u obrazovanju što implicira holistički pristup njegovu proučavanju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Uvjet za upis predmet je upis u drugu godinu preddiplomskog studija pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija mogu:

- interpretirati i analizirati fenomen spolnih stereotipa u školskom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;
- utvrditi i analizirati kulturu škole i njezin utjecaj na spolne stereotipe;
- provesti analizu sadržaja obrazovanja (nekih nastavnih predmeta) radi utvrđivanja nejednakosti temeljene na spolu;
- osmisliti nastavni materijal koji će promovirati jednakost u obrazovanju.

1.4. Sadržaj predmeta

Pojam nejednakosti i stereotipa u obrazovanju; pristupi i teškoće (povijesni pristup, suvremeno stanje- komparativna analiza); problemi utvrđivanja spolne nejednakosti: «da li škola vara djevojčice»; feminizam (vrste); edukacijski feminizam; feministička pedagogija; opterećenja prošlosti i izazovi budućnosti obrazovanja žena; istospolno obrazovanje- prednosti i ograničenja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi evidentira se sudjelovanjem u grupnim raspravama na osnovi pismene pripreme za nastavu. (kopije članaka i školske dokumentacije, isjeći iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature i sl.). Očekuje se aktivno sudjelovanje u grupnim raspravama te polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Baranović, B.(200), «Slika» žene u udžbenicima književnosti, IDIZ, Zagreb.

Geiger, M.. *Feministička epistemologija-Kratak pregled feminističke kritike znanosti*

(dostupno na ; <http://www.hsd.hr/revija/pdf/1-2-2002/Geiger.pdf>)

Hooks, Bell (2004). *Feminizam je za sve: strastvena politika*. Zagreb: Centar za ženske studije

1.11. Dopunska literatura

Brady, J. (1993), 'A Feminist Pedagogy of Multiculturalism', *International Journal of Educational Reform*, 2/2, pp.119-125.

Briskin, Linda and Coulter, Rebecca (1992), 'Feminist Pedagogy: Challenging the Normative', *Canadian Journal of Education*, vol. 17, pp. 24-263.

Brown, J. (1992), 'What Exactly is Feminist Pedagogy?', *The Journal of General Education*, Vol. 41, pp.51-63.

Cannon, L.W. (1990), 'Fostering Positive Race, Class, and Gender Dynamics in the Classroom', *Women's Studies Quarterly*, 1 & 2, pp.126-134.

Curtis, A.C. (1998), 'Creating Culturally Responsive Curriculum: Making Race Matter', *The Clearing House: a Journal of Educational Research, Controversy and Practices*, vol. 17, pp. 135-139.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Baranović, B.(200), «Slika» žene u udžbenicima književnosti, IDIZ, Zagreb.	3	
Hooks, Bell (2004). <i>Feminizam je za sve: strastvena politika</i> . Zagreb: Centar za ženske studije	4	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirat će se upitnici za studente (na kraju nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja te aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc.Jasminka Zloković, izv.prof.	
Naziv predmeta	Pedagogija suvremene obitelji	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

24. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju pojmove, teorije i trendove razvoja suvremene obitelji; da se osposobe kritički i stvaralački pristupiti različitim pogledima na strukturu i funkcioniranje suvremene obitelji; da se osposobe opisati i analizirati interakciju čimbenika koji utječu na razvoj i funkcioniranje suvremene obitelji; da se osposobe za situacijsko odgovaranje na potrebe postmodernih i alternativnih obitelji; da upoznaju i prate aktualne pedagoške pojave s obzirom na odnose u obitelji; da steknu spoznaje i osposobe se za prevenciju rizika i primjereno interveniranje u različitim odgojno-obrazovnim situacijama s obzirom na djecu i roditelje; da upoznaju i primijene strategije uspostavljanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji; da identificiraju i objasne važnost planiranja obitelji; da planiraju, razvijaju i obogaćuju suradnju s roditeljima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Identificirati, definirati i objasniti različite aspekte i trendove razvoja suvremene obitelji
- Usporediti, objasniti i kritički analizirati funkcije i međusobne odnose suvremene obitelji na odgoj i razvoj djece
- Opisati, objasniti, razlikovati i primijeniti vještine učinkovitog djelovanja u praksi s obzirom na konkretne i specifične obiteljske situacije, potrebe ili probleme djece i obitelji
- Osmisliti, uspostaviti i poticati suradnju s roditeljima kao partnerima
- Interpretirati odgoj kao međugeneracijski proces
- Identificirati i promicati strategije pozitivne međugeneracijske odnose u obitelji
- Opisati, usporediti i objasniti mogućnosti i važnosti planiranja obitelji
- Kritički i stvaralački pristupiti problemima i potrebama suvremene obitelji

1.4. Sadržaj predmeta

Suvremene i postmoderne obitelji. Teorije o razvoju obitelji. Konstruktivistički i humanistički pristup obitelji. Obitelj i demografske, tehnološke, medicinske, političke i ekonomske promjene. Studije braka i obitelji. Alternativne obitelji. Roditeljstvo s obzirom na spol i dob roditelja. Trendovi kohabitacijskih, binuklearnih i matrifokalnih obitelji. «Virtualne» i «fast-food obitelji». Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji. Razvod braka. Krize u obitelji. Roditeljstvo i spolna uloga. Profesionalna karijera i roditeljstvo. Kultura i podjela rada u obitelji. Kultura i odnos prema ženama. Kulturni koncepti muškosti. Odgoj kao međugeneracijski proces. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Starenje i život u obitelji. Odnos obitelji i okoline. Partnerstvo obitelji i škole. Osnovne tehnike i strategije u radu s roditeljima i djecom. Planiranje obitelji. Etička i moralna pitanja. Budućnost života u obitelji.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije |

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljenе rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci



1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Knjige (odabrana poglavlja):

Obradović-Čudina, M., Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. str. 535-562 (bračne nestabilnosti)

Rosić, V., Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Đakovo: Kolo I., «Tempo» d.o.o., str. 7-74.

Miliša, Z., Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima*. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 11-46.

Janković, J. (2000). *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea, str. 85-150.

Članci i drugi izvori:

Zloković, J. (2007). *Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa*. U: *Zborniku radova I. Kongresa pedagoga*, Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, Školska knjiga, str. 761-770.

1.11. Dopunska literatura

Maleš, D. (1994). *Roditelji i odgojitelji – partneri u procesu odgoja*. Čakovec: Dječji centar Čakovec.

Edgar, M. (2002). *Odgoj za budućnost*. Zagreb: Educa.

Maleš, D. (1992). *Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima*. Zagreb: Napredak, br. 4.

Ilišin, V., Radin, F. (2002). *Mladi uoči trećeg milenija*. Zagreb: IDIZ, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

Mušanović, M. (1995). *Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole*. U: Rosić, V. (ur.) *Pedagoško obrazovanje roditelja*, Rijeka: Pedagoški fakultet.

Biddulph, S. (1997). *Tajna sretno djece*. Zagreb: Prosvjeta.

Rockwell, R. E., Andre, L. C.; Hawley, M. K. (1995). *Parents and Teachers as Partners. Issues and Challenges*. New York: Harcourt Brace College Publishers.

Vrgoč, H. (1994). *Značajke obiteljskih odnosa i ponašanje djece*. U: *Naša obitelj danas*, Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.

Salk, L. (1996). *Što dijete želi da roditelji znaju*. Zagreb: VBZ.

Vrcelj, S., Zloković, J. (2006). *Savjeti u self literaturi - časopisu za mlade*. *Advice found in self-help literature – a teenage magazine*.

Ratschläge in der Selbsthilfeliteratur- einer Jugendzeitschrift. Pedagoška istraživanja, znanstveni časopis, Školska knjiga (Zagreb), (3), br.2. str. 171-180.

Zloković, J. (2001). *Construction of the Measuring Scale for the Investigation of the Parents-Child Relationship*. Collection of scientific papers, Theoretical and Methodological Foundation of Educational Research, Rosić, V.(ur.), Rijeka: Opatija, 27 i 28 travnja, 2001, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, str. 266-275.

Walsh, F. (ur.)(2003). *Normal Family Processes. Growing Diversity and Complexity*. New York: The Guilford Press, str. 3-22; 27-38; 121-142.

XXX, Mrežni izvori. www.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rosić, V., Zloković, J. (2003), <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Đakovo: Kolo I., «Tempo» d.o.o., str. 7-7	7	15
Zloković, J. (2007). <i>Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa</i> . U: Zborniku radova I. Kongresa pedagoga, <i>Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> . Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, Školska knjiga, str. 761-770.	5	15
Janković, J. (2000), <i>Pristupanje obitelji: sistemski pristup</i> . Zagreb: Alinea, str. 85-150	3	15
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgaj i manipulacija djecom u obitelji i medijima</i> . Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o. , str. 11-46.	3	15
Obradović-Čudina, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. str. 535-562 (bračne nestabilnosti)	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Marko Mušanović, red. prof.	
Naziv predmeta	Proces odgoja	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+1+0)

25. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati strukturu procesa odgoja.
Upoznati tijek procesa odgoj.
Oblikovati kritički stav prema odgojnoj stvarnosti.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- opće komunikacijske vještine
- analizirati i razumjeti složenosti odgoja
- sposobnost analize odgojne prakse.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- opisati, definirati i razumjeti tijek odgojna zbivanja u razredu;
- identificirati strukturu odgojnog procesa;
- primjenjivati metode studija slučaja.

1.4. Sadržaj predmeta

Struktura odgoja: ciljevi, sadržaji, odgojne interakcije, evaluacija, odgojni diskurs, odgojni kontekst.

Modeli tijeka odgojnog procesa: transmisijski, transakcijski, transformacijski model. Pedagogijske koncepcije prakse i proces odgoja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalnicadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Hibridna nastava

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada e-portfolia. Pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	



Portfolio	0,5					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
<i>Aktivnosti u nastavi, izrada i prezentacija studija slučaja, pismeni ispit.</i>						
1.10. Obvezna literatura						
Mušanović, M. 2010. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci						
1.11. Dopunska literatura						
Cetinić, G. (2005) <i>Struktura odgojno-obrazovnih filozofija učitelja u Republici Hrvatskoj</i> , magistarski rad. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci Kovačević, S. (2005). <i>Struktura progresivističke pedagogije učitelja osnovne škole</i> , doktorski rad. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci Vrcelj S., Mušanović M. (2001). <i>Pedagoška futurologija</i> , Rijeka, Grafrade						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu						
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>			<i>Broj studenata</i>	
Mušanović, M. 2010. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci		5			20	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Kvaliteta rada pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Kvaliteta će se valorizirati prije svega samorefleksijom studenata, završnom raspravom o kvaliteti rada i evaluacijskom skalom procjene. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u kolegija.						



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Jasminka Ledić , red.prof. .	
Naziv predmeta	Pedagogija slobodnog vremena	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2(1+0+1)

26. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija usvajanje temeljnih teorijskih znanja o slobodnom vremenu s krajnjom svrhom unapređivanja kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na institucionalnoj i osobnoj razini.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- opisati pojavnost slobodnog vremena kroz povijest i u suvremenim društvima;
- usporediti temeljne teorijsko-metodološke pristupe poimanju slobodnog vremena;
- opisati izazove suvremenog odgoja i obrazovanja u relaciji sa slobodnim vremenom;
- definirati moguće pristupe za unapređivanje kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na institucionalnoj i osobnoj razini.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u pedagogiju slobodnog vremena (predmet i zadaci, osnovni pojmovi, veze sa srodnim disciplinama, razvoj i stanje). Povijesni osvrt na problem slobodnog vremena. Teorijsko metodološki aspekti pedagogije slobodnog vremena (teorije slobodnog vremena, specifičnosti metodologije istraživanja slobodnog vremena, rezultati značajnijih istraživanja i aktualne istraživačke preokupacije u području slobodnog vremena). Rad i slobodno vrijeme (teorije o odnosu rada i slobodnog vremena, etika rada i slobodnog vremena). Konceptija "ozbiljnog" slobodnog vremena (*serious leisure*). Mediji, vrijednosti, slobodno vrijeme. Odgoj i obrazovanje djece i omladine za uspješno korištenje slobodnog vremena i zdrave životne navike.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije |

1.6. Komentari

Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin/MudRi*, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.

1.7. Obveze studenata



Obaveze studenata su:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin/MudRi*;
- izrada projekta (manjeg opsega) koji ima za cilj unapređivanje kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena;
- sudjelovanje u jednoj provjeri znanja tijekom/krajem semestra.

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom *zadaca/rezultata* pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/Mudri* neće dopustiti predaju *zadaca* izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje *zadace/rezultata* pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjnjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studijske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.

1.10. Obvezna literatura

Duda, I. (2005). U potrazi za blagostanjem. O povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih. Zagreb: Srednja Europa.
Halarambos M., Heald R. (1989). Uvod u sociologiju, Zagreb: Globus (str. 224-269)
Ilišin, V. (1999). Mladi i televizijski medij. Napredak, 140(2): 143-153.
Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (1996). Mladi danas: drukčiji, ali isti. Društvena istraživanja, 5(56):963-975.
Tomić-Koludrović, I. (1999). Od subkultura do životnih stilova mladih. Napredak, 140(2):165-174.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Blagonić, S. et al. (2005). Big Brother - 100 dana ispred ekrana, Zagreb: AGM
Brčić, K. et. al. (1991) Škola i slobodno vrijeme djece migranata. Napredak, 132(1), 14-23.
Forčić, G., Novota S. (2006). Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.
Kačavenda-Radić N. (1989). Slobodno vrijeme i obrazovanje, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
Krippendorf J. (1986). Putujuće čovječanstvo, Zagreb: SNL
Miliša, Z. i Proroković, A. (1999). Vrijednosti mladih: radni i politički apsentizam i utjecaj medija. Napredak, 140(2):154-164.
Poeggler, F. (1995). Duševno osiromašenje: problem odgoja. Napredak, 136(1): 57-63.
Previšić, V. (1987). Izvanastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu



<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Duda, I. (2005). U potrazi za blagostanjem. O povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih. Zagreb: Srednja Europa.		
Halarambos M., Heald R. (1989) <u>Uvod u sociologiju</u> , Zagreb: Globus (str. 224-269)		
Ilišin, V. (1999). Mladi i televizijski medij. <u>Napredak</u> , 140(2): 143-153.		
Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (1996). Mladi danas: drukčiji, ali isti. <u>Društvena istraživanja</u> , 5(56):963-975.		
Tomić-Koludrović, I. (1999). Od subkultura do životnih stilova mladih. <u>Napredak</u> , 140(2):165-174.		
Napomena: Primjerci obvezatne literature osigurati će se u elektronskom obliku i biti dostupni studenatima putem <i>sustava za udaljeno učenje Merlin/MudRi</i> .		
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).</p> <p>Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.</p>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Marko Mušanović, red. prof.	
Naziv predmeta	Pedagoška komunikacija I	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI (A+A) STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+1+0)

27. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati odgoj kao komunikacijski proces.
Upoznati odgoj u razredu.
Oblikovati kritički stav prema odgojnoj stvarnosti u razredu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- opće komunikacijske vještine
- analizirati i razumjeti složenosti odgoja u razredu
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- opisati, definirati, razumjeti i objasniti komunikaciju - odgojna zbivanja u razredu;
- usvojiti tehnike razgovora;
- razviti komunikacijske vještine.

1.4. Sadržaj predmeta

Razredna pedagogija.
Osobne (subjektivna) pedagogije učitelja.
Permisivni i represivni odgoj.
Stilovi rada učitelja.
Modeli odgojne komunikacije.
Odgoj kao komunikacija.
Odgoj u maloj skupni (razredni odjel).
Pedagoška dinamika razreda.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Hibridna nastava.

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Izrada e-portfolia.
Pismeni ispit.



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnosti u nastavi, pismeni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga
Mušanović, M. 2009. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ajduković M. - Pečnik N. (1993). Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alinea
Ayalon O. (1995). Spasimo djecu. Zagreb, Školska knjiga
Bašić, J. i dr. (1994). Integralna metoda. Alinea, Zagreb.
Bićanić, J. (2001.). Vježbanje životnih vještina – priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea.
Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Školske novine, Zagreb.
Bunčić, K. i drugi (1994.). Igrom do sebe. Zagreb : Alinea.
Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). Mirotvorni razred: priručnik za učenje o nenasilnom odgoju. Znamen, Zagreb.
Glasser W. (1997) Teorija kontrole, Alinea, Zagreb
Glasser, W. (2002). Nesretni tinejdžeri - način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih. Alinea, Zagreb.
Glasser, W. (2005) Kvalitetna škola: škola bez prisile, Educa, Zagreb
Glasser, W. (2001). Teorija izbora. Alinea, Zagreb.
Gossen, D. (1994). Restitucija- preobrazba školske discipline. Alinea, Zagreb.
Harris T. A. (1998) Ja sam OK, ti si OK, Zagreb: V.B.Z.
Janković J. (1998) Savjetovanje – nedirektivni pristup, Zagreb: Alinea
Janković J. (2000) Pristupanje obitelji: sistemski pristup, Zagreb: Alinea
Janković, J. (1994). Sukob ili suradnja. Alinea, Zagreb.
Juul J. (1995) Razgovori s obiteljima: Perspektive i procesi, Zagreb: Alinea
Katz G. i Mc Clellan E. (1999.). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb : Educa
Lacković-Grgin, K. (1994.). Samopojmanje mladih. Jastrebarsko : Naklada Slap.
Miller, A. (1995). Drama djetinjstva. Educa, Zagreb.
Miljković, D. (1996.). Pomozite svojoj djeci da razviju samopouzdanje. Đakovo : Temposhop.
Modrić, N. (1999.) : Lutka, vodič za razumijevanje ljudskih potreba i za rješavanje sukoba. Zagreb : vlastita naklada
Neill, A. S. (1988). Slobodna djeca Samerhila. BIGZ, Beograd.
Neill, S. 1994. Neverbalna komunikacija u razredu. Educa, Zagreb.
Perry Good: U potrazi za srećom, Kako pomoći klincima da si sami pomognu, Opći smjer, Zagreb: Alinea
Prekop, J. (1997.). Mali tiranin : kakav oslonac djeca traže? Zagreb : Educa.
Scott i Jovane Cuidon (2001). Izgrađivati dijete -ljubavlju i povjerenjem. Zrinski d.d., Čakovec.
Shapiro, L. E. (1998.). Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta. Zagreb : Mozaik knjiga.
Švajcer, V. (1964) Grupa kao subjekt obrazovanja, Matica hrvatska, Zagreb
UN (1989). Konvencija o pravima djeteta.
UNESCO (1997). Međunarodna klasifikacija obrazovanja.
Uzelac, M. i dr.: Budimo prijatelji. Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju, Zagreb 1994, Biblioteka Slon
XXX (2000). Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava. Amnesty International Hrvatske, Zagreb.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga	5	20



Mušanović, M. 2009. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	5	20
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta rada pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Kvaliteta će se valorizirati prije svega samorefleksijom studenata, završnom raspravom o kvaliteti rada i evaluacijskom skalom procjene. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u kolegija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Marko Mušanović, red. prof.	
Naziv predmeta	Pedagoška komunikacija II	
Studijski program	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+2+0)

28. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati odgoj kao komunikacijski proces.
Upoznati modele komunikacije.
Upoznati komunikacijske modele poučavanja
Razviti osnovne komunikacijske vještine.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- Opće komunikacijske vještine
- analizirati i razumjeti složenosti odgoja u razredu
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- opisati, definirati, razumjeti i objasniti pedagošku komunikaciju - odgojna zbivanja u razredu;
- usvojiti tehnike savjetodavnog razgovora;
- rješavati sukobe učenika;
- analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima u razredu;
- osvijestiti osobne teorije poučavanja;
- razviti komunikacijske vještine vođenja.

1.4. Sadržaj predmeta

Razredna pedagogija. Osobne (subjektivna) pedagogije učitelja. Permisivni i represivni odgoj. Stilovi rada učitelja – rješavanje sukoba. Modeli odgojne komunikacije. Dinamika „male“ skupne (razredni odjel) - komunikacija. Savjetodavni razgovor. Vođenje skupina. Rješavanje sukoba.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo |

1.6. Komentari

Hibridna nastava

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada e-portfolia. Pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje	X	Aktivnost u nastavi	2,5	Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
-----------	---	---------------------	-----	----------------	---	--------------------	--



nastave						
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad
Portfolio	0,5					

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnosti u nastavi, portfolio, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

1.10. Obvezna literatura

Mušanović, M. 2010. *Pedagoška komunikacija* (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
Šagud, M. 2006. *Odgojatelj kao refleksivni praktičar*. Petrinja, Visoka učiteljska škola u Petrinji

1.11. Dopunska literatura

Ajdković M. - Pečnik N. (1993). *Nenasilno rješavanje sukoba*, Zagreb, Alinea
Ayalon O. (1995). *Spasimo djecu*. Zagreb, Školska knjiga
Bašić, J. i dr. (1994). *Integralna metoda*. Alinea, Zagreb.
Berne E. (1984) *Koju igru igraš?* Nolit, Beograd
Berne E. (1989) *Što kažeš nakon "zdravo"?* Nolit, Beograd
Bičanić, J. (2001.). *Vježbanje životnih vještina – priručnik za razrednike*. Zagreb: Alinea.
Brajša, P. (1993). *Pedagoška komunikologija*. Školske novine, Zagreb.
Buljan-Flander, G. (2003). *Što je to školsko nasilje*. Ministarstvo prosvjete i sporta, Zagreb.
Bunčić, K. i drugi (1994.). *Igrom do sebe*. Zagreb : Alinea.
Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). *Mirotvorni razred: priručnik za učenje o nenasilnom odgoju*. Znamen, Zagreb.
Dyregrov, A. (2001.). *Tugovanje u djece*. Zagreb: Educa
Glasser W. (1997) *Teorija kontrole*, Alinea, Zagreb
Glasser, W. (2002). *Nesretni tinejdžeri - način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih*. Alinea, Zagreb.
Glasser, W. (2005) *Kvalitetna škola: škola bez prisile*, Educa, Zagreb
Glasser, W. (2001). *Teorija izbora*. Alinea, Zagreb.
Gossen, D. (1994). *Restitucija- preobrazba školske discipline*. Alinea, Zagreb.
Harris T. A. (1998) *Ja sam OK, ti si OK*, Zagreb: V.B.Z.
Hudek, J. i De Zan, I. (1995.). *Kako zaštititi svoje dijete od ovisnosti*. Đakovo : Temposhop.
Janković J. (1998) *Savjetovanje – nedirektivni pristup*, Zagreb: Alinea
Janković J. (2000) *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*, Zagreb: Alinea
Janković, J. (1994). *Sukob ili suradnja*. Alinea, Zagreb.
Juul J. (1995) *Razgovori s obiteljima: Perspektive i procesi*, Zagreb: Alinea
Katz G. i Mc Clellan E. (1999.). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb : Educa
Lackovic-Grgin, K. (1994.). *Samopoimanje mladih*. Jastrebarsko : Naklada Slap.
Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva*. Educa, Zagreb.
Miljkovic, D. (1996.). *Pomožite svojoj djeci da razviju samopouzdanje*. Đakovo : Temposhop.
Modrić, N. (1999.) : *Lutka, vodič za razumijevanje ljudskih potreba i za rješavanje sukoba*. Zagreb : vlastita naklada
Neill, A. S. (1988). *Slobodna djeca Samerhila*. BIGZ, Beograd.
Neill, S. 1994. *Neverbalna komunikacija u razredu*. Educa, Zagreb.
Olweus, D. (1998.). *Nasilništvo u školi - što znamo o nasilništvu i što možemo poduzeti*. Zagreb : Educa
Perry Good: *U potrazi za srećom, Kako pomoći klincima da si sami pomognu, Opći smjer*, Zagreb: Alinea
Prekop, J. (1997.). *Mali tiranin : kakav oslonac djeca traže?* Zagreb : Educa.
Scott i Jovane Cuidon (2001). *Izgrađivati dijete -ljubavlju i povjerenjem*. Zrinski d.d., Čakovec.
Shapiro, L. E. (1998.). *Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta*. Zagreb : Mozaik knjiga.
Švajcer, V. (1964) *Grupa kao subjekt obrazovanja*, Matica hrvatska, Zagreb
UN (1989). *Konvencija o pravima djeteta*.
UNESCO (1997). *Međunarodna klasifikacija obrazovanja*.
Uzelac, M. i dr.: *Budimo prijatelji. Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju*, Zagreb 1994, Biblioteka Slon
XXX (2000). *Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava*. Amnesty International Hrvatske, Zagreb.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mušanović, M. 2010. <i>Pedagoška komunikacija</i>	5	20



(skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci		
Šagud, M. 2006. <i>Odgajatelj kao reflektivni praktičar</i> . Petrinja, Visoka učiteljska škola u Petrinji	2	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta rada pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Kvaliteta će se valorizirati prije svega samorefleksijom studenata, završnom raspravom o kvaliteti rada i evaluacijskom skalom procjene. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u kolegija.		